



CARTILHA DE ORIENTAÇÃO

LINGUAGEM INFANTIL



**BELO
HORIZONTE**
PREFEITURA

trabalho energia coração



CARTILHA DE ORIENTAÇÃO

LINGUAGEM INFANTIL

ORGANIZAÇÃO

Coordenação de Equipes e Programas Multiprofissionais da Gerência de Atenção Primária à Saúde (GEAPS) - Diretoria de Atenção Primária à Saúde e Integração do Cuidado (DAPS)

Anelise Nascimento Prates

Ivana Alexandra Sampaio de Moraes Vieira

Laura Nequini de Faria

Coordenação Saúde Integral Criança e Adolescente da Gerência de Integração ao Cuidado (GEICS) - Diretoria de Atenção Primária à Saúde e Integração do Cuidado (DAPS)

Andreia Cleide Costa e Neves

COLABORAÇÃO

Centro de Referência em Reabilitação Noroeste / CER IV (CREAB NO)

Marina Godinho

Junta Reguladora da Saúde Auditiva de Belo Horizonte da Gerência da Rede Ambulatorial Especializada (GERAE) - Diretoria de Regulação de Alta e Média Complexidade (DMAC)

Janaína Couto

Residente HOB/Programa Saúde da Família

Ana Heloísa Ferreira Garcia

APRESENTAÇÃO

Esta cartilha foi elaborada para mães, pais e/ou responsáveis de crianças na primeira infância, ou seja, com idade entre 0 e 6 anos, podendo ser utilizada também como ferramenta de apoio pelos profissionais de NASF- AB/eMulti e demais serviços de saúde da rede SUS-BH que acompanham essas crianças.

O objetivo é apresentar informações e orientações sobre o desenvolvimento da comunicação da criança, considerando a audição, a fala e a visão.



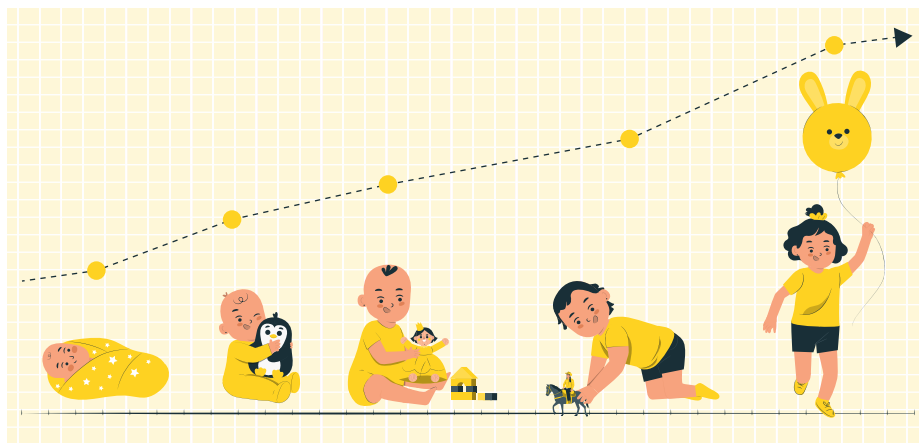
SUMÁRIO

DESENVOLVIMENTO GLOBAL.....	6
COMUNICAÇÃO GLOBAL.....	15
DESENVOLVIMENTO E ESTIMULAÇÃO AUDITIVA	16
DESENVOLVIMENTO E ESTIMULAÇÃO DA LINGUAGEM ORAL.....	19
DESENVOLVIMENTO E ESTIMULAÇÃO DA VISÃO	25
ESTIMULANDO SUA CRIANÇA DESDE BEBÊ	29
ROTINA.....	31
SONO TRANQUILO, CRESCIMENTO SAUDÁVEL: A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE DO SONO	33
O QUE OBSERVAR NO COMPORTAMENTO DA CRIANÇA.....	35
CONCLUSÃO	37



DESENVOLVIMENTO GLOBAL

Conhecer e acompanhar as fases do desenvolvimento infantil possibilita às mães, pais e/ou responsáveis realizar estimulações por meio de brincadeiras e ações simples no dia-a-dia. Além disso, é possível observar se a criança está se desenvolvendo dentro do esperado para sua idade e condição de saúde, e buscar apoio de profissionais se necessário.



Até os dois anos de idade, a criança deve ser acompanhada pelo Centro de Saúde por meio da Puericultura. São consultas individuais ou atendimentos em grupo realizados de forma periódica, visando a promoção, prevenção, estimulação e proteção da saúde das crianças.

Ela é de extrema importância para identificar precocemente possíveis alterações no desenvolvimento infantil, como: crescimento, estado nutricional, desenvolvimento físico, de linguagem, mental, cognitivo, dentre outros.

Procure seu Centro de Saúde! Toda criança tem o direito de ser acompanhada pelos profissionais que irão avaliar e orientar os responsáveis para que a mesma cresça saudável e feliz! E não esqueça de levar a Caderneta da Criança!



A caderneta da Criança, do Ministério da Saúde, é uma ferramenta importante para acompanhar o seu crescimento e desenvolvimento!

Leve-a em todos os atendimentos realizados por profissionais da saúde, seja na rede pública ou privada!

Abaixo uma reprodução dos quadros de comparação dos marcos de desenvolvimento retirada da caderneta da criança disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-da-crianca/caderneta>

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO DO NASCIMENTO AOS 6 MESES

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses					
		1	2	3	4	5	6
Postura: pernas e braços fletidos, cabeça lateralizada	Deite a criança em superfície plana, de costas, com a barriga para cima; observe se seus braços e pernas ficam flexionados e sua cabeça lateralizada.						
Observa um rosto	Posicione seu rosto a aproximadamente 30 cm acima do rosto da criança. Observe se a criança olha para você, de forma evidente.						
Reage ao som	Fique atrás da criança e bata palmas ou balance um chocalho a cerca de 30 cm de cada orelha da criança e observe se ela reage ao estímulo sonoro com movimentos nos olhos ou mudança da expressão facial.						
Eleva a cabeça	Coloque a criança de bruços (barriga para baixo) e observe se ela levanta a cabeça, desencosta o queixo da superfície, sem virar para um dos lados.						

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses					
		1	2	3	4	5	6
Sorri quando estimulada	Sorria e converse com a criança; não lhe faça cócegas ou toque sua face. Observe se ela responde com um sorriso.						
Abre as mãos	Observe se em alguns momentos a criança abre as mãos espontaneamente.						
Emitte sons	Observe se a criança emite algum som, que não seja choro. Caso não seja observado pergunte ao acompanhante se faz em casa.						
Movimenta os membros	Observe se a criança movimenta ativamente os membros superiores e inferiores.						
Responde ativamente ao contato social	Fique à frente do bebê e converse com ele. Observe se ele responde com sorriso e emissão de sons como se estivesse "conversando" com você. Pode pedir que a mãe o faça.						
Segura objetos	Ofereça um objeto tocando no dorso da mão ou dedos da criança. Esta deverá abrir as mãos e segurar o objeto pelo menos por alguns segundos.						
Emitte sons, ri alto	Fique à frente da criança e converse com ela. Observe se ela emite sons (gugu, eeee etc.), veja se ela ri emitindo sons (gargalhada).						
Levanta a cabeça e apoia-se nos antebraços, de bruços	Coloque a criança de bruços, numa superfície firme. Chame sua atenção a frente com objetos ou seu rosto e observe se ela levanta a cabeça apoiando-se nos antebraços.						

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses					
		1	2	3	4	5	6
Busca ativa de objetos	Coloque um objeto ao alcance da criança (sobre a mesa ou na palma de sua mão) chamando sua atenção para ele. Observe se ela tenta alcançá-lo.						
Leva objetos a boca	Ofereça um objeto na mão da criança e observe se ela o leva a boca.						
Localiza o som	Faça um barulho suave (sino, chocalho etc.) próximo à orelha da criança e observe se ela vira a cabeça em direção ao objeto que produziu o som. Repita no lado oposto.						
Muda de posição (rola)	Coloque a criança em superfície plana de barriga para cima. Incentive-a a virar para a posição de bruços.						

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO DOS 6 MESES A 1 ANO E MEIO

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses																
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Brinca de esconde-achou	Coloque-se à frente da criança e brinque de aparecer e desaparecer, atrás de um pano ou de outra pessoa. Observe se a criança faz movimentos para procurá-lo quando desaparece, como tentar puxar o pano ou olhar atrás da outra pessoa.																	
Transfere objetos de uma mão para outra	Ofereça um objeto para que a criança segure. Observe se ela o transfere de uma mão para outra. Se não fizer, ofereça outro objeto e observe se ela transfere o primeiro para outra mão.																	

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses																
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Duplica sílabas	Observe se a criança fala "papá", "dadá", "mamã". Se não o fizer, pergunte a mãe se o faz em casa.																	
Senta-se sem apoio	Coloque a criança numa superfície firme, ofereça-lhe um objeto para que ela segure e observe se ela fica sentada sem o apoio das mãos para equilibrar-se.																	
Imita gestos	Faça algum gesto conhecido pela criança como bater palmas ou dar tchau e observe se ela o imita. Caso ela não o faça, peça a mãe para estimulá-la.																	
Faz pinça	Coloque próximo à criança um objeto pequeno ou uma bolinha de papel. Chame atenção da criança para que ela o pegue. Observe se ao pegá-lo ela usa o movimento de pinça, com qualquer parte do polegar associado ao indicador.																	
Produz "jargão"	Observe se a criança produz uma conversação incompreensível consigo mesma, com você ou com a mãe (jargão). Caso não seja possível observar, pergunte se ela o faz em casa.																	
Anda com apoio	Observe se a criança consegue dar alguns passos com apoio.																	

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses																
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
Mostra o que quer	A criança indica o que quer sem que seja por meio do choro, podendo ser por meio de palavras ou sons, apontando ou estendendo a mão para alcançar. Considerar a informação do acompanhante.																	
Coloca blocos na caneca	Coloque três blocos e a caneca sobre a mesa, em frente à criança. Estimule-a a colocar os blocos dentro da caneca, por meio de demonstração e fala. Observe se a criança consegue colocar pelo menos um bloco dentro da caneca e soltá-lo.																	
Diz uma palavra	Observe se durante o atendimento a criança diz pelo menos uma palavra que não seja nome de membros da família ou de animais de estimação. Considere a informação do acompanhante.																	
Anda sem apoio	Observe se a criança já anda bem, com bom equilíbrio, sem se apoiar.																	
Usa colher ou garfo	A criança usa colher ou garfo, derramando pouco fora da boca. Considere a informação do acompanhante.																	
Constrói torre de 2 cubos	Observe se a criança consegue colocar um cubo sobre o outro sem que ele caia ao retirar sua mão.																	

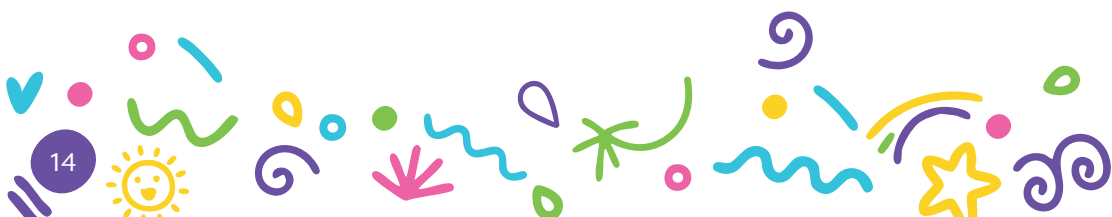
Marcos	Como pesquisar	Idade em meses															
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
Fala 3 palavras	Observe se durante o atendimento a criança diz três palavras que não sejam nome de membros da família ou de animais de estimação. Considere a informação do acompanhante.																
Anda para trás	Peça à criança para abrir uma porta ou gaveta e observe se ela dá dois passos para trás sem cair.																

MARCOS DO DESENVOLVIMENTO DE 1 ANO E MEIO A 3 ANOS E MEIO

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses															
		18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42			
Tira roupa	Observe se criança é capaz de remover alguma peça de roupa, tais como: sapatos que exijam esforço para sua remoção, casacos, calças ou camisetas. Considerar informação do acompanhante.																
Constrói torre de 3 cubos	Observe se a criança consegue empilhar três cubos sem que eles caiam ao retirar sua mão.																
Aponta 2 figuras	Observe se a criança é capaz de apontar duas de um grupo de cinco figuras.																
Chuta bola	Observe se a criança chuta a bola sem apoiar-se em objetos.																

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses													
		18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	
Veste-se com supervisão	Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de vestir alguma peça de roupa tais como: calcinha, cueca, meias, sapatos, casaco etc.														
Constrói torre de 6 cubos	Observe se a criança consegue empilhar seis cubos sem que eles caiam ao retirar sua mão.														
Frases com 2 palavras	Observe se a criança combina pelo menos duas palavras formando uma frase com significado que indique uma ação,tais como: "quer água", "quer papai", "chuta bola". Considere a informação do acompanhante.														
Pula com ambos os pés	Observe se pula com os dois pés, atingindo o chão ao mesmo tempo, mas não necessariamente no mesmo lugar.														
Brinca com outras crianças	Pergunte ao acompanhante se a criança participa de brincadeiras com outras crianças de sua idade.														
Imita o desenho de uma linha	Observe, após demonstração, se a criança faz uma linha ou mais (no papel), de pelo menos 5 cm de comprimento.														
Reconhece 2 ações	Observe se a criança aponta a figura de acordo com a ação, tais como: "quem mia?" "quem late?", " quem fala?", "quem galopa?".														

Marcos	Como pesquisar	Idade em meses													
		18	20	22	24	26	28	30	32	34	36	38	40	42	
Arremessa bola	Observe se a criança arremessa a bola acima do braço.														
Veste uma camiseta	Pergunte aos cuidadores se a criança é capaz de vestir sua camiseta e/ ou casaco sem botão ou zíper, sem ajuda.														
Move o polegar com a mão fechada	Demonstre para a criança e observe se ela é capaz de mover o polegar para cima em sinal de "OK" ou "legal" ou "tudo bem", com uma ou ambas as mãos.														
Compreende 2 adjetivos	Verifique se a criança é capaz de compreender dois adjetivos. Pergunte: "O que você faz quando está com fome?", "O que você faz quando está com frio?" , "O que você faz quando está cansado?". Verifique se suas respostas são coerentes, tais como: "Eu como", "Eu visto casaco", "Eu vou deitar" etc.														
Equilibra-se em cada pé 1 segundo	Após demonstração, verifique se a criança consegue equilibrar-se em um pé só, sem apoiar-se em nenhum objeto, pelo menos um segundo, dando-lhe três tentativas. Repita com o outro pé.														



COMUNICAÇÃO GLOBAL

É importante entender que a comunicação vai além da fala.

Para ter a linguagem verbal adequada, a criança precisa primeiramente desenvolver a linguagem não verbal, como: expressões faciais, imitações, apontamento e gestos. Essas expressões e gestos sinalizam a intenção comunicativa da criança.

A comunicação verbal tem início por meio de balbucios, que com o tempo vão se tornando palavras. À medida que o vocabulário vai aumentando a criança inicia a produção de frases.

Comunicar-se não é apenas falar! É fundamental que a criança compreenda o que é dito, assim como conseguir expressar seus pensamentos e sentimentos de alguma forma!



Uma criança com deficiência auditiva desenvolverá sua comunicação de outra forma. É importante buscar ajuda e acolher a criança para que se sinta segura nas diversas situações de sua vida, como na escola, nos passeios, na rotina de casa e outros ambientes.

DESENVOLVIMENTO E ESTIMULAÇÃO AUDITIVA

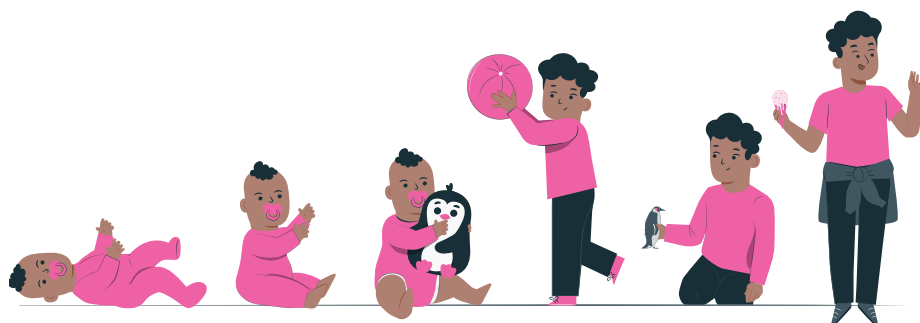
O que esperar no desenvolvimento auditivo da criança?

 0 a 3 meses	• Diante de sons intensos apresentam susto, piscadas de olhos, despertar do sono e choro • Geralmente acalma-se com colo e a voz da mãe
 3 a 6 meses	• Localização de sons laterais
 6 a 9 meses	• Movimenta a cabeça para localização de sons, reage quando chamado pelo próprio nome, reage a sons suaves e demonstra reações (agrado e desagrado)
 9 a 12 meses	• Responde a comandos verbais simples como "dar tchau, mandar beijo, bater palmas, etc."
 12 a 15 meses	• Procura, localiza e aponta objetos solicitados, responde a comandos verbais mais complexos como: "cadê a mamãe?", "cadê a bola?", etc.
 15 a 18 meses	• Identifica pessoas e brinquedos compreende e responde de forma precisa comandos mais complexos • Identifica partes do corpo quando solicitado
 18 a 24 meses	• Identifica e associa sons domésticos e de rua (barulhos de carros, telefone, campainha, sons de animais, etc)

SINAIS DE ALERTA

- Ausência de resposta diante sons e estímulos de fala.
- Ausência de resposta mediante barulhos e sons altos barulhos e sons altos.
- Dificuldade na tentativa de localizar estímulos sonoros.
- Ausência de resposta quando chamada pelo nome.
- Dificuldade nos balbucios e/ou nas tentativas de interação.

OBS: A medida que a criança cresce, deve cada vez mais mostrar interação com os sons, apresentando movimentos laterais da cabeça, expressões faciais e tentativas de reprodução dos sons apresentados.



DICAS DE ESTIMULAÇÕES BÁSICAS AUDITIVAS

- Utilizar brincadeiras com músicas
- Brincar com identificações sonoras (ex. identificar os sons dos animais)
- Fazer sons com objetos diversos
- Apresentar sons em diversas posições para a criança acompanhar
- Rastreio sonoro: Brincar de onde está vindo o som (ex. o cuidador faz barulhos sem que a criança esteja vendo para que ela localize o som)
- Brincar de gato mia



ATENÇÃO AUDITIVA

É a habilidade de manter a atenção em determinado estímulo por um período de tempo. É de fundamental importância para o desenvolvimento das habilidades de cognição e escolares.

Dicas para trabalhar a atenção auditiva:

- Brincar de morto vivo
- Brincar de estátua
- Brincar de dança da cadeira
- Jogar bingo apenas com sonos



MEMÓRIA AUDITIVA

É a habilidade de conseguir ouvir uma informação, guardar a mesma e depois lembrar o que foi dito. Essa habilidade auxilia a criança na formação de palavras durante a fala, desenvolvimento da escrita, leitura e matemática.

Dicas para trabalhar a atenção auditiva:

- Brincar de fui a feira
- Brincar de macaco mandou
- Karaokê
- Brincar de qual é a música



DESENVOLVIMENTO E ESTIMULAÇÃO DA LINGUAGEM ORAL

O que esperar no desenvolvimento da linguagem oral da criança?	
 1 a 3 meses	• Chora, emite alguns sons e sorri. • Comunica-se com entonações do choro aos sons emitidos. • Responde sorrindo às variações sonoras ou quando alguém fala de frente para ela.
 4 a 6 meses	• Quando conversa com ela, a mesma corresponde com sons como se conversasse, produz sons vocativos repetidos como: /aaaaaa/ /oppopp/ evoluindo para a produção silábica como /paapapa/. • Presta atenção à fala das pessoas, vocaliza e grita.
 7 a 11 meses	• Balbucia sílabas bem formadas e produz palavras simples como: "papá", "mamá". Reage com palmas, aponta o que quer, dá tchau, manda beijo, etc.
 12 meses	• A interação verbal aumenta de forma significativa, produz as primeiras palavras, realiza imitações mais complexas, entende e responde a ordens simples.
 18 meses	• Forma frases curtas de 2 ou 3 palavras com facilidade, tornando a comunicação oral mais funcional.

O que esperar no desenvolvimento da linguagem oral da criança?	
 2 anos	• Apresenta um vocabulário mais variado, produzindo de 50 a 200 palavras. • A comunicação oral melhora significativamente, com elaboração de frases simples e melhor compreensão de ordens.
 3 anos	• A fala se torna totalmente inteligível, apesar das trocas e omissões.
 4 anos	• Inventa histórias, compreende regras e brincadeiras e jogos simples.
 5 a 6 anos	• Fala corretamente, elabora pensamento formando frases completas e discursos coerentes, apresenta uma comunicação global adequada.

APRENDENDO OS SONS DA FALA: UMA DESCOBERTA MÁGICA!

Seu filho está começando a falar ou já tagarela pela casa? Que maravilha! Ouvir as primeiras palavras e frases é emocionante. Mas você sabia que aprender a falar envolve aprender, um por um, os diferentes sons da nossa língua? E que existe uma ordem mais ou menos esperada para isso acontecer? Vamos entender um pouquinho melhor!

O QUE SÃO ESSES "SONS DA FALA"?

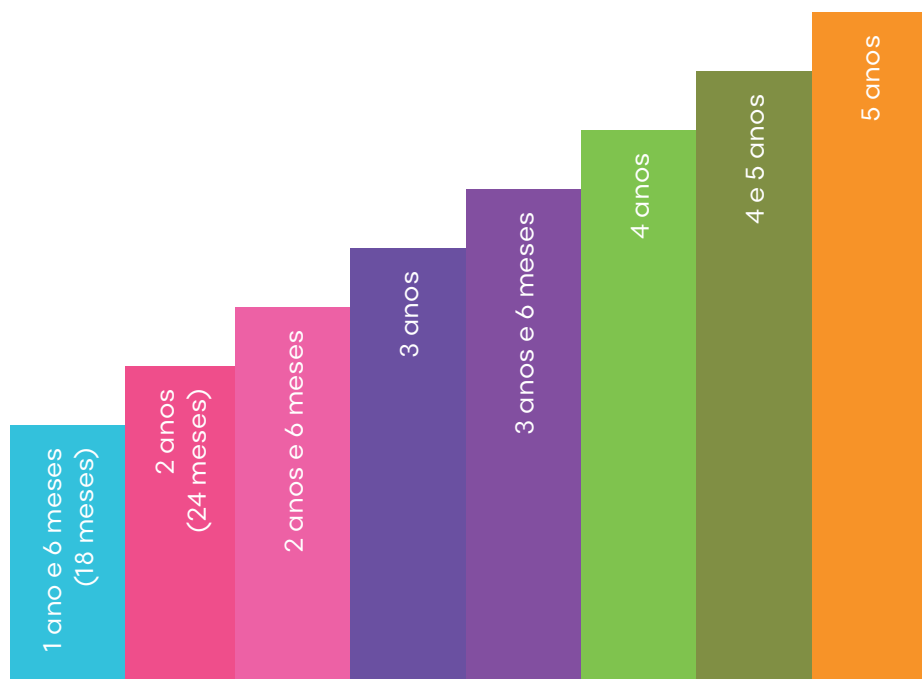
Na nossa língua, usamos vários sons diferentes para formar as palavras. Pense na diferença entre "bola" e "bota", ou entre "faca" e "vaca". O que muda é apenas um sonzinho, certo? Esses sons que fazem a diferença no significado das palavras são chamados de fonemas. Eles são como os tijolinhos que constroem tudo o que falamos. Atenção: fonemas são os sons, não as letras que

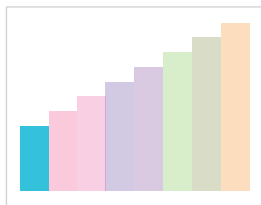
escrevemos! Às vezes, a mesma letra pode ter sons diferentes (como o 'S' em "sapo" e "casa") ou letras diferentes podem ter o mesmo som (como o 'S' em "sapo" e o 'Ç' em "caça").

ESCADINHA DE SONS: COMO A CRIANÇA APRENDER A FALAR CADA SOM

Assim como aprender a andar tem suas etapas (sentar, engatinhar, ficar de pé, dar os primeiros passos), aprender os sons da fala também segue uma sequência geral, que está ligada à idade da criança. Isso acontece porque alguns sons são mais fáceis de produzir do que outros. Os sons feitos com os lábios, por exemplo, costumam aparecer antes daqueles que exigem movimentos mais complexos da língua lá no fundo da boca.

Veja uma ideia geral de quando esperamos que a criança domine cada som (ou grupo de sons) do Português Brasileiro:

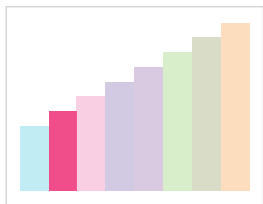




POR VOLTA DE 1 ANO E 6 MESES (18 MESES)

Os primeiros sons costumam ser os feitos com os lábios se fechando:

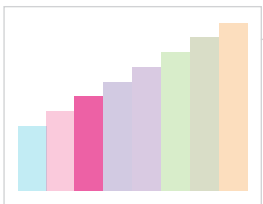
- /b/ (como em bola, bebê)
- /m/ (como em mamãe, meu)



POR VOLTA DOS 2 ANOS (24 MESES)

A criança começa a dominar outros sons, ainda relativamente simples:

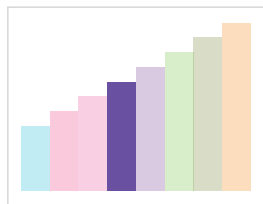
- /p/ (como em pai, pato)
- /t/ (como em tatu, tia) -
- /d/ (como em dado, dedo)
- /n/ (como em nenê, nuvem)



POR VOLTA DOS 2 ANOS E 6 MESES:

Sons feitos mais atrás na boca começam a aparecer:

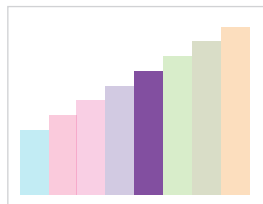
- /k/ (representado por 'C' antes de a,o,u ou 'QU' antes de e,i - como em casa, quero)
- /g/ (como em gato, goiaba)
- /lh/ (o som do 'NH' - como em ninho, galinha)



POR VOLTA DOS 3 ANOS

Chega a vez dos sons "soprados" (fricativos):

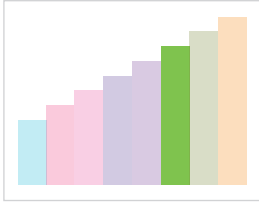
- /f/ (como em faca, feliz)
- /v/ (como em vaca, vela)
- /s/ (como em sapo, sol)
- /z/ (como em zebra, casa)



POR VOLTA DOS 3 ANOS E 6 MESES

Mais sons "chiados":

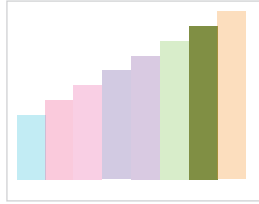
- /ʃ/ (o som do 'X' ou 'CH' - como em xícara, chave)
- /ʒ/ (o som do 'J' ou 'G' antes de e,i - como em janela, gelo)



POR VOLTA DOS 4 ANOS

Sons que exigem mais controle da língua

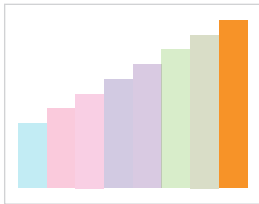
- /l/ (como em lua, bola)
- /lh/ (o som do 'LH' - como em palha, filho)



ENTRE 4 E 5 ANOS (PODENDO SE CONSOLIDAR MAIS PERTO DOS 5)

Os sons de "R" e sons no final da sílaba, que são mais desafiadores:

- /r/ (o 'R' fraco, como em arara, caro)
- /r/ ou /ʁ/ (o 'R' forte de carro, rato, ou o som vibrante/raspado no início da palavra)
- Arquifonema /R/ (o som do 'R' no final da sílaba, como em porta, comer)
- Arquifonema /S/ (o som do 'S' no final da sílaba, como em pasta, lápis)



POR VOLTA DOS 5 ANOS (OU ATÉ UM POUCO DEPOIS)

Grupos de consoantes: A criança aprende a juntar sons (consoantes), como em prato, blusa, trem, flor, grama. Essa é geralmente a última etapa na aquisição dos sons.





DICAS DE ESTIMULAÇÕES BÁSICAS DE LINGUAGEM VERBAL

Utilizar repetição quando a criança produzir vocalização incompleta. Ex.: A criança deseja falar "Boneca" se ela fala somente o "bo" sempre reforçar. Ah! Você quer a BONECA! E utilizar essa mesma palavra em outro momento na brincadeira por ex: Vamos colocar o sapato na BONECA? Que cabelo bonito esta BONECA tem!

Estimular a criança a não utilizar apenas gestos e apontamentos para pedir algo. Sempre incentivar que a comunicação seja realizada de forma verbal utilizando o gestual como apoio.

Evite palavras no diminutivo. Utilize sempre corretamente: nomes, cores, funções, características, etc. O diminutivo torna a palavra maior e pode infantilizar a fala da criança.

Sempre estimular o gestual e mímicas faciais juntamente com a fala.

Fazer brincadeiras com imitações gestuais e sonoras.



Mantenha contato visual ao conversar com a criança. Abaixe-se ou sente-se para que seu rosto fique na altura dos olhos dela. Isso facilita a percepção dos seus movimentos labiais, incentivando a criança a imitá-los e, conseqüentemente, a desenvolver a fala.

DESENVOLVIMENTO E ESTIMULAÇÃO DA VISÃO

O que esperar do desenvolvimento da visão das crianças?

 1 a 2 meses	• Gostam de olhar para o rosto das pessoas (principalmente responsáveis) e objetos com brilho, luz e/ou cores fortes. Começam a seguir objetos que movimentam lentamente e iniciam sorriso social
 3 a 6 meses	• Conseguem ver padrões de cores e formas • Brincam com as mãos na frente do rosto • Agarram objetos visualizando • Procura com olhar objetos e pessoas • Percebe que objetos estão mais próximos ou mais distantes. (Profundidade/ visão binocular)
 6 meses	• Veem objetos menores em distâncias maiores • Fazem distinção de cores, formas, contornos e detalhes • Coordenação olhos e membros • Maior noção de distância entre os objetos e melhor visão das cores (visão tridimensional)
 8 meses	• Fortalecimento da musculatura do pescoço e olhos, possibilitando estabilizar a imagem, enquanto se movem/engatinham. • Buscam objetos parcialmente escondidos
 10 meses	• Aprimora a percepção de buracos, escadas e degraus • Contorna obstáculos • Maior reconhecimento facial de pessoas

O que esperar do desenvolvimento da visão das crianças?



1 a 2 anos

- Rastreia e segue objetos e pessoas em movimentos mais rápidos
- Explora figura e objetos
- Aponta objetos desejados (comunicação visual)
- Identifica partes do corpo reconhece rosto no espelho e lugares
- Rabisca

FIQUE ATENTO!

É importante ter atenção à visão das crianças, pois quando alterada, pode interferir de várias formas no desenvolvimento e no dia-a-dia causando alguns prejuízos:

- Na interação com o meio e pessoas, podendo comprometer a socialização.
- Nas habilidades motoras.
- No desenvolvimento escolar (aprendizado).
- E também no desenvolvimento da linguagem, uma vez que o estímulo visual para interação e imitação fica prejudicado.



SINAIS DE ALERTA NO DESENVOLVIMENTO VISUAL DA CRIANÇA

Em qualquer idade, estes sinais devem ser observados para intervenção precoce da criança.

- Olhos desalinhados a partir do quarto mês de vida.
- Pupila com cor esbranquiçada e/ou acinzentada.
- Olhos que "vibram/movem" rapidamente para todos os lados.
- Dor ou desconforto nos olhos.
- Dor de cabeça e náusea.
- Posturas anormais como tentativa de enxergar melhor (apertar ou abrir mais os olhos, posturas diferentes de cabeça).
- Vermelhidão em ambos os olhos que permanece por dias consecutivos.
- Coceira nos olhos.
- Olhos com secreção purulenta ou com "crosta".
- Olhos constantemente lacrimejantes.
- Pálpebras caídas.
- Olhos aparentemente sensíveis à luz.
- Durante manipulação de objetos, levá-los próximo aos olhos.
- Estar sempre muito próximo a telas (TV, Cel, Tablet, etc.).
- Dificuldade em locomoção e/ ou trombar e cair em ambientes diferentes.

DICAS DE ESTIMULAÇÕES VISUAIS BÁSICAS



- Identificar objetos, figuras, frutas, etc...
- Utilizar a contação de histórias com desenhos bem coloridos
- Realizar rastreio visual (localizar um objeto específico dentro de uma figura e ou pessoa em cenário)
- Oferecer jogos da memória
- Oferecer quebra cabeças com redução gradativa dos tamanhos das peças
- Observar quando houver dificuldade da criança, tentar adaptar o ambiente, colocando menos estímulos (deixar o ambiente mais organizado), aumentar o tamanho dos desenhos, deixar os contornos mais fortes.
- Utilizar recursos ao conversar com a criança, para incentivá-la a olhar para o responsável e assim promover melhor a leitura orofacial (batom vermelho, arquinhos coloridos, óculos divertidos e qualquer outro objeto que incentive a criança a olhar para o rosto do cuidador).
- Aproveitar as atividades de cuidado diário como: banho, trocas, alimentação para fazer as estimulações acima.
- Mostrar fotos de pessoas, descrever quem são, o que estão fazendo, como estão se sentindo (pode-se montar um painel com as fotos ou utilizar um álbum).
- Mostrar brinquedos coloridos, brilhantes ou iluminados próximos ao rosto da criança, realizando pequenos movimentos para que ela consiga acompanhar. (Móbiles são ótimos desde que as cores sejam fortes).
- Brincar de esconde-achou, seja com o próprio rosto ou com brinquedos previamente vistos.
- Estimular o bebê a acompanhar o trajeto de uma bola ou carrinho, empurrado entre você e ele, ou em volta dele.

ESTIMULANDO SUA CRIANÇA DESDE BEBÊ

- As crianças podem e devem ser incentivadas no seu desenvolvimento desde recém-nascidas.
- É importante observar o contato visual da criança durante a amamentação.
- Sempre conversar com a criança, antecipando e informando os fatos (Vamos tomar banho? Hora de mamar... , etc).
- Observar se a criança acompanha com os olhos movimentos de objetos e de pessoas, ao se afastarem ou mudarem de lugar.
- Observar as reações da criança diante dos sons apresentados.
- A criança não deve realizar sucção digital do dedo polegar de forma persistente/frequente, pois pode causar alterações na "formação" da cavidade nasal e do " céu da boca/palato " devido a pressão ocasionada pelo dedo.
- O uso de bicos artificiais como mamadeiras e chupetas é desaconselhável, uma vez que podem ocasionar prejuízos no crescimento de estruturas da face, alterações dentárias, de fala e mastigação, podendo também prejudicar a amamentação materna.
- É aconselhável como substituto para a mamadeira, o copinho ou copo de transição (360° ou de bico rígido).
- Para acalmar o bebe, podemos utilizar recursos como: massagens, paninhos/naninhas, aconchego do colo e músicas calmas.
- Evitar a exposição às telas, uma vez que as mesmas fornecem um excesso de informações e ausência de interação, o que pode causar um atraso de fala.





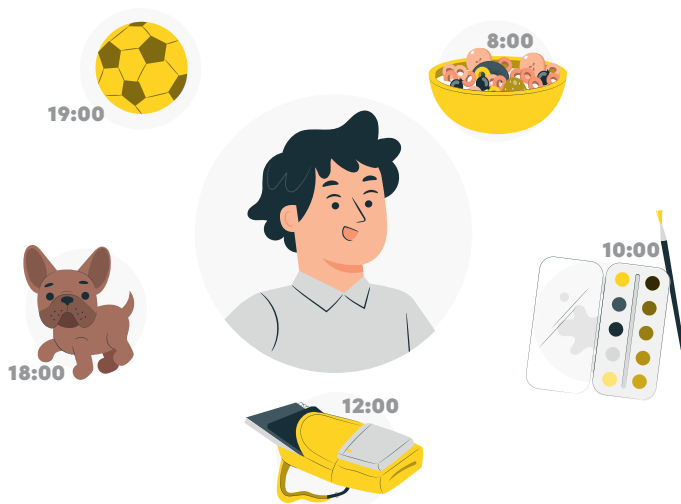
FIQUE ATENTO!

Se for observado alguma dificuldade nos tópicos citados, procure orientação junto à sua equipe no Centro de Saúde de referência, para que seja orientado e, se houver necessidade, as intervenções sejam realizadas de forma precoce, ou seja, o mais rápido possível.

A principal atividade da criança é o BRINCAR! Para saber mais, clique no celular abaixo:



ROTINA



ROTINA: UM CAMINHO SEGURO PARA CRESCER FELIZ!

Você já reparou como as crianças gostam de saber o que vai acontecer? A rotina oferece essa segurança e previsibilidade, sendo uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento saudável dos pequenos.

POR QUE A ROTINA É IMPORTANTE?

- **Segurança e Confiança:** A rotina dá à criança a sensação de que o mundo é um lugar seguro e organizado, diminuindo a ansiedade e o medo do desconhecido.
- **Desenvolvimento da Autonomia:** Ao saber o que vem a seguir, a criança se sente mais confiante para realizar as atividades sozinha, desenvolvendo a autonomia e a independência.
- **Organização e Concentração:** A rotina ajuda a criança a organizar seus pensamentos e ações, melhorando a concentração e a capacidade de aprendizado.

- **Fortalecimento dos Vínculos:** Momentos regulares e previsíveis em família, como refeições e histórias antes de dormir, fortalecem os laços afetivos e criam memórias especiais.

COMO CRIAR UMA ROTINA VISUAL?

1. Comece pequeno: Escolha algumas atividades-chave do dia (acordar, comer, brincar, dormir) e estabeleça horários aproximados.
2. Use imagens: Crie um quadro com desenhos ou fotos que representem cada atividade.
3. Seja consistente: Siga a rotina o máximo possível, mesmo nos finais de semana.
4. Envolver a criança: Deixe que ela ajude a escolher as imagens e a organizar o quadro.
5. Seja flexível: A rotina não precisa ser rígida. Adapte-a às necessidades e aos imprevistos do dia a dia.

Com paciência e carinho, a rotina se tornará um aliado para o desenvolvimento feliz e saudável do seu filho!





SONO TRANQUILO, CRESCIMENTO SAUDÁVEL: A IMPORTÂNCIA DA HIGIENE DO SONO

DOCES SONHOS: O SEGREDO PARA UM DIA CHEIO DE ENERGIA!

O sono é essencial para o desenvolvimento físico, mental e emocional das crianças. Durante o sono, o corpo se recupera, o cérebro processa informações e as memórias são consolidadas. Por isso, garantir um sono de qualidade é um presente para o seu filho!

POR QUE O SONO É TÃO IMPORTANTE?

- **Crescimento e Desenvolvimento:** O hormônio do crescimento é liberado principalmente durante o sono.
- **Aprendizado e Memória:** O sono ajuda a consolidar o aprendizado e a fortalecer a memória.
- **Humor e Comportamento:** Crianças que dormem bem são mais calmas, concentradas e menos irritadas.
- **Saúde Física:** O sono fortalece o sistema imunológico e previne doenças.



DICAS PARA UMA BOA HIGIENE DO SONO:

1. Estabeleça um horário: Defina um horário regular para dormir e acordar, mesmo nos finais de semana.
2. Crie um ritual: Desenvolva uma rotina relaxante antes de dormir (banho morno, massagem, leitura de histórias).
3. Prepare o ambiente: Deixe o quarto escuro, silencioso e com uma temperatura agradável.
4. Evite telas: Desligue a TV, o celular e o tablet pelo menos uma hora antes de dormir.
5. Alimentação leve: Ofereça um jantar leve e evite alimentos estimulantes (chocolate, refrigerantes) à noite.
6. Atividade física: Incluir brincadeiras e atividades físicas durante o dia contribuem para um sono mais tranquilo.

Lembre-se: cada criança é única e pode precisar de mais ou menos horas de sono. Observe os sinais de cansaço do seu filho e ajuste a rotina de sono de acordo com as necessidades dele. Um sono tranquilo é um investimento no futuro do seu filho!

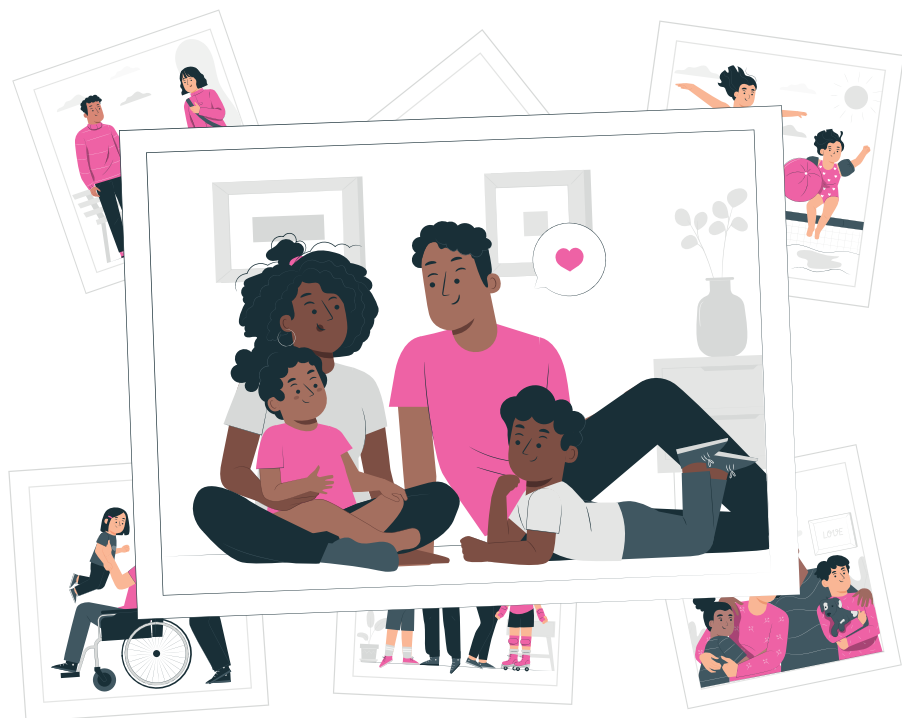




O QUE OBSERVAR NO COMPORTAMENTO DA CRIANÇA

1 a 2 anos	
✓ Esperado	✗ Não esperado
Não agem de forma intencional	Não participa de conversas, seja com balbucios, palavras ou expressões corporais
Ainda não compartilham objetos	Não apontam para o que querem
Ainda podem acordar muito a noite	Não reconhecem objetos ou figuras nomeadas
Podem começar a fazer birras	Não compreende ordens simples
Começam a dar sentido para o "meu"	Não dá função para o brinquedo
3 anos	
✓ Esperado	✗ Não esperado
Começam a se frustrar	Não forma frases simples
Usam o não com frequência	Não faz perguntas
Vão querer fazer coisas sozinhos	Não inventa histórias
Ainda não sabem dividir	Não realiza faz de conta com os brinquedos
Tentam ser mais independentes	Não imita durante as brincadeiras

LEMBRE-SE



A melhor forma de estimular uma criança é com paciência e amor. Cada uma apresenta uma necessidade diferente e respeitar essa individualidade é acolher e contribuir para uma educação positiva, uma melhor saúde emocional e um desenvolvimento global saudável.

"A criança que recebe amor, carinho e respeito hoje é a mesma que irá retribuir estes sentimentos amanhã."



pbh.gov.br/saude



**BELO
HORIZONTE**
PREFEITURA

trabalho energia coração

