

Ações, Mediações e Atividades em Alfabetização e Letramento 1º ano do Ensino Fundamental

Padrão Básico

- No padrão básico a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
- Saber que se escreve com letras e diferenciar letras de desenhos e números.	<ul style="list-style-type: none">Construir o Mural Interativo da turma, utilizando fotos das crianças, fichas com nomes, símbolos e numerações. Nele também podem ser compartilhadas notícias e texto significativos e contextualizados de acordo com temáticas trabalhadas;Registrar a rotina no quadro da sala com escrita e desenho feito pelas crianças, mediados pelo(a) professor(a);Realizar atividades que possibilitem às crianças levantarem hipóteses sobre a presença de números e letras, diferenciando-as, em calendários, cartazes, folhetos de mercadorias, por exemplo;Realizar jogo de bingo em cartelas; contendo: letras (maiúsculas e minúsculas) e números, o nome da criança ou palavras significativas conforme a temática trabalhada;Realizar jogo da memória contendo fichas com letras do alfabeto e, como par, imagens de palavras significativas, conforme temática trabalhada, que começam com cada letra apresentada nas fichas;Realizar atividades para que as crianças identifiquem as letras em sílabas, palavras e textos.Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i>, especialmente a seção: Um pouco sobre mim, a partir da página 12 e na parte <i>“Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios”</i> a partir da página 125.
- Identificar letras do próprio nome e de outras palavras significativas.	
- Identificar e reconhecer as letras do alfabeto em letra de imprensa maiúscula.	

Padrão Intermediário

- No padrão intermediário, além das habilidades/aprendizagens essenciais descritas no padrão básico, a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>- Identificar palavras que rimam e marcar segmentos semelhantes em palavras escritas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar às crianças palavras ou pequenos textos, como poemas, quadrinhas, cantigas, trava-línguas, parlendas e pedir que identifiquem as rimas, as semelhanças e as diferenças de sons de algumas das palavras do texto, refletindo sobre a sonoridade delas. • Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, especialmente na seção, quadrinhas, adivinhas e trava-línguas, a partir da página 103. Mas há trava-línguas também na parte, “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, especialmente na página 179. • Realizar oralmente a atividade lúdica “Lá vai uma barquinha carregadinha de ...”, pedindo para cada criança da turma ou do grupo completar a frase com palavras terminadas em -ão, -eza, -ol, -inha, etc.) e ou “Macaco mandou ... falar só palavras começadas com ...” Sugere-se avançar o comando pedindo para escrever as palavras, de modo a explorar as relações entre grafemas e fonemas. • Brincar com as palavras enfatizando os seus segmentos, por exemplo, escrever listas de palavras que comecem ou terminem com uma determinada sílaba. • Puxar da memória e registrar palavras que rimam, observar os sons das palavras reconhecendo palavras “intrusas” e comparar palavras. No Almanaque para Alfabetização e Letramento, encontram-se alguns exemplos, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125.
<p>- Identificar número de sílabas de palavras orais e/ou de palavras escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brincar com o nome das crianças (ajudante do dia, aniversariante), registrando o nome no quadro, contando as letras, dividindo oralmente as sílabas; • Realizar o jogo “Batalha de palavras”. No qual o jogador que desvirar a ficha cuja palavra contiver maior quantidade de sílabas ganha a sua ficha e a do adversário. Jogo da caixa amarela dos Jogos do CEEL. Manual disponível em: http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/190.pdf

<p>- Escrever palavras significativas, de forma espontânea e não convencional, usando os recursos que conhece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propor desafios de escritas de palavras significativas, dividindo as crianças em grupos e disponibilizando alfabeto móvel; propor atividades de escrita inventada em grupo e/ou individual com mediação do(a) professor(a). • Realizar ditado de palavras ou de frases promovendo a produção da escrita pelas crianças, com mediação do(a) professor(a). • Solicitar às crianças que escrevam palavras sem modelos de escrita, por exemplo, através de uma imagem/desenho, solicitar que escrevam da maneira que acham que é. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i>, há atividades de escrita de lista de brincadeiras (seção - brinquedos e brincadeiras, a partir da página, p. 33), lista de programas, filmes e desenhos de heróis e heroínas (seção - Heróis E heroínas, a partir da página, 44) e lista de frutas (seção - comidinhas, a partir da página, p.50), dentre outras. • Por exemplo, ao trabalhar com listas de palavras, um bom diálogo é com a linguagem musical, através da música <i>pomar</i>, do grupo palavra cantada. Link: https://www.youtube.com/watch?v=kfinwr3A9fg
<p>- Comparar palavras escritas considerando mudanças na letra inicial (ex. pato/rato, mato/gato, pia/mia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oferecer jogos que proponham troca de letras (palavras com segmentos iguais que mudam apenas a primeira letra na cartela); • Realizar atividades que explorem a contraposição entre palavras parecidas, em que a diferença é a letra inicial, como destaca a habilidade e outras letras também, por exemplo, cala e cola; janela e panela; maleta e muleta. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento na parte <i>“Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios”</i>, a partir da página 125.
<p>- Identificar o gênero do texto pela sua configuração gráfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar diferentes gêneros textuais: folhetos, bilhetes, convites, listas, receitas, manchetes, artigos, contos, dentre outros; • Proporcionar a familiaridade com gêneros textuais diversos e apresentar as características gerais deles (configuração gráfica, recursos linguísticos, para que servem) • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i> a partir da página 7, onde há várias inspirações com temas e gêneros variados, por exemplo, o gênero autobiografia, nas páginas 23 e 24;

	<p>receita, a partir da página 50 com um boa possibilidade de criar uma receita de sopa maluca, na página 58; piada, a partir da página 60; fábula e contos de fadas, a partir da página 78.</p>
<p>- Escrever pequenos relatos, histórias vividas no cotidiano, mensagens, receitas, mesmo que de forma não convencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover eventos de escrita coletiva ou individual para registro de acontecimentos significativos e práticas cotidianas, em murais, cartazes, diário da turma e nos mais variados suportes. Esses textos podem ser ilustrados pelas crianças; • Propor a escrita de listas de palavras, ditados de palavras, frases e pequenos textos. • Promover situações de escrita que permitam a consolidação de um conhecimento essencial que é muito importante: toda produção escrita tem um objetivo. Qualquer produção de texto oral e/ou escrita requer estabelecer condições de produção, por exemplo, qual gênero vou escrever, para quê, para quem, em qual suporte vai circular, qual estilo de linguagem. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i> a partir da página 13 e na parte <i>“Papéis de Carta”</i>, a partir da página 231.
<p>- Produzir suas próprias histórias (escrita espontânea), por exemplo: relato pessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criar um diário da turma escrevendo coletivamente o texto, alternando registro do(a) professor(a) como escriba e registros das crianças, ilustrações diversas planejadas e elaboradas pela turma; • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i> a partir da página 13 e da parte <i>“Papéis de Carta”</i> (a partir da página 231).

Padrão Avançado

- No padrão avançado, além das habilidades/aprendizagens essenciais descritas nos padrões básico e intermediário, a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>- Substituir sílabas iniciais e finais, formando novas palavras orais e escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar uma “Gincana das sílabas” - dividir a turma em duas ou mais equipes. Cada equipe deverá elaborar listas de palavras a partir de uma determinada sílaba inicial. Refletir sobre a composição das mesmas. Listar as palavras de forma bem visível para todas as crianças, circulando ou grifando a primeira sílaba para que possam verificar as letras que compõem a sílaba em questão. Solicitar às crianças que pensem em novas palavras iniciadas com aquelas sílabas. • Realizar brincadeiras de troca de ordem de sílabas e formar novas palavras, bem como instigar as crianças a formarem novas palavras a partir da sílaba final de uma determinada palavra, por exemplo, a partir da página 125,131; 139; 143; 161 do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte <i>“Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios”</i>.
<p>- Escrever palavras contendo sílabas canônicas formadas de consoante e vogal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividade que explore palavras canônicas, por exemplo, apresentar determinada palavra oralmente e escrita, separar em sílabas e desafiar as crianças a falarem e escreverem novas palavras a partir da primeira sílaba. Pato - pa? (padaria/palito/panela/pano) • Realizar atividades de escritas significativas e de um mesmo campo semântico. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte <i>“Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios”</i>.
<p>- Identificar uma determinada palavra escrita em um texto curto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar a leitura da lista de tarefas planejadas para o dia escolar, algumas palavras localizadas num texto lido em sala de aula ou, ainda, fichas de palavras selecionadas para uma atividade específica de trabalho com a escrita. • Realizar atividades que permitam às crianças destacar palavras no texto escrito. • Desenvolver atividades que permitam à criança refletir sobre unidades fonológicas da palavra, como sílabas e fonemas para assim conseguir identificar, bem como desenvolver nelas o reconhecimento global de palavras, por exemplo, a associação de certas palavras a uma imagem. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i> a partir da página 13.

<p>- Inferir o sentido de palavras ou expressões, em textos de diferentes gêneros lidos por um(a) professor(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades que permitam às crianças prestarem atenção no texto, buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais, relacionando informações para conseguir “ler nas entrelinhas” (fazer inferência). • Trabalhar com textos significativos para a turma e mediação do(a) professor(a) com questões abertas sobre a temática geral, palavras específicas; • Desenvolver atividade de leitura que permitam aos leitores a compreensão do texto, e, especialmente inferir sentido de uma palavra e/ou expressão através do conhecimento das pistas no próprio texto (por exemplo, palavras em destaque, ilustrações) e para além dele (informações que não estão explícitas), ou seja, ao longo da leitura, é importante fazer pausas propositais (pausas protocoladas) e dialogar com as crianças sobre suas hipóteses, bem como comprová-las ou não. Fazer perguntas ao texto é sempre um caminho muito bom para conseguir evidenciar a compreensão dos leitores. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” a partir da página 13.
<p>- Apreender o tema central de um texto, relacionando-o aos assuntos tratados, a partir da leitura do(a) professor(a).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividade de leitura que permita às crianças formularem e testarem hipóteses sobre o texto, bem como relacionar informações ao longo da leitura. • Solicitar que as crianças, após a leitura, façam um resumo do texto lido e ou recontem o texto para um colega ou familiar, o que compreendeu ajuda o desenvolvimento da compreensão global do texto. • Realizar a leitura coletiva de um texto, através da estratégia das pausas protocoladas. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” a partir da página 13. Alguns exemplos, páginas 38 e 39; 68; 74 à 78; páginas 81 a 98.
<p>- Localizar informações explícitas em um texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar estratégias de leitura: antes, durante e depois. Por exemplo: levantamento de hipótese, antecipação de informação utilizando pistas como título, ilustração, realizar questões ao longo da leitura do texto, confirmação de hipóteses, e compreensão/interpretação. • Localizar e destacar, com lápis de cor, as informações solicitadas num texto lido.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento (p. 62, 63, 64, 68, 86-89) • Trabalhar com jogo "Adivinhas Embaralhadas", proposto por Liane Araújo, Professora doutora da UFBA, pesquisadora de cultura oral e alfabetização (envelopes com adivinhas contendo as letras das respostas) disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2011/07/mais-adivinhas_13.html
<p>- Escrever, de forma alfabética, textos curtos como listas, avisos, relatos etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar com textos da tradição oral, brincar com as crianças até que eles façam parte do acervo da turma, e então propor atividades de escrita e leitura destes textos, como sugere a professora Liane Araújo em seu trabalho, sugestões disponíveis em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/search/label/Textos%20da%20tradi%C3%A7%C3%A3o%20oral • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro Alfalettrar na página 264; 270, 271 e 271. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte "<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>" - (a partir da página 13). Alguns exemplos mais específicos, páginas: 19 e 20, 37, 51, 53, 54, 58 p. 99; 106; 109 e 110; • Realizar a escrita de frases para sequências de cenas compartilhadas e formar uma história, por exemplo.
<p>- Escrever textos curtos como listas, avisos, relatos, usando correspondências diretas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Temos alguns bons exemplos, no livro Alfalettrar na página 264; 270, 271 e 271. • Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte "<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>", a partir da página 13 e na parte "<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>", a partir da página 125. • Propor elaboração de livro de história ou contos, construídos coletivamente, revezando-se a escrita e ilustração entre as crianças, e com mediação do(a) professor(a) durante o processo.

- Ler textos de curta extensão com autonomia e atribuindo sentido.

- Ler, cantar e brincar com quadrinhas populares e parlendas. Expor um verso ou uma estrofe no quadro e solicitar às crianças que leiam em voz alta.
- Realizar atividades que proporcione familiaridade com gêneros textuais diversos e que sejam discutidos e comentados os conteúdos e usos desses textos.
- Desenvolver estratégias específicas antes, durante e depois da leitura, ou seja, antes da leitura, fazer previsões, levantar hipóteses, durante e depois da leitura, decifrar, compreender e interpretar através da comprovação o não das hipótese levantadas previamente, atribuir sentido ao texto lido, bem como entender as relações entre as informações explícitas e implícitas, estabelecendo assim, uma leitura crítica. Um bom exemplo está no livro, Alfabetrar - páginas 233 a 243.
- Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte *“Meus escritos e outras coisinhas mais”* a partir da página 13.
- Escutar músicas, registrar sua letra e conversar coletivamente sobre o que determinados versos querem dizer. (Ex: *“Filhote do Filhote”* - Rubinho do Vale; *“Criança não trabalha”* - Palavra Cantada <https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkKSobM> *“Bernardo”* Manoel de Barros/Crianceiras https://www.youtube.com/watch?v=PTG_TLyFQEq

Ações, Mediações e Atividades em Alfabetização e Letramento 2º ano do Ensino Fundamental

Padrão Básico

- No padrão básico a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
- Saber que se escreve com letras e diferenciar letras de desenhos e números.	<ul style="list-style-type: none"> Construir Mural Interativo da turma, utilizando fotos das crianças, fichas com nomes, símbolos e numerações. Nele também podem ser compartilhadas notícias e texto significativos e contextualizados de acordo com temáticas trabalhadas. Registrar a rotina no quadro da sala com escrita e desenho feito pelas crianças, mediados pelo(a) professor(a); Trabalhar com gêneros variados, por exemplo calendário e agenda, diariamente. Trabalhar com gêneros variados que possibilitem às crianças perceberem a presença e as diferenças entre letras, números, desenhos e outras formas gráficas. Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, especialmente a seção: Um pouco sobre mim, a partir da página 12. Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>” a partir da página 125, que traz de maneira lúdica e desafiadora atividades com o abecedário.
- Identificar letras do próprio nome e de outras palavras significativas.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar jogo de bingo em cartelas; contendo: letras (maiúsculas e minúsculas) e números, o nome da criança ou palavras significativas conforme a temática trabalhada; Solicitar às crianças que identifiquem a letra inicial do nome delas em palavras presentes nos textos apresentados em sala de aula. Crachás misturados - preparar os crachás de todas as crianças, tendo o cuidado de não usar papel transparente. Organizar as crianças em roda e espalhar os crachás no chão com a escrita para baixo. As crianças deverão pegar um crachá e fazer a leitura para descobrir de quem é. Aproveitar esse momento para fazer intervenções (chamar atenção para a letra inicial do nome, o tamanho do nome, a quantidade de letras, etc.). Depois que todas

	<p>as crianças tiverem seu próprio crachá nas mãos, solicitar que façam a leitura deles em voz alta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover o Jogo “Duelo das Letras” (identificar palavras que começam com a letra proposta) https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/kids/puzzles/letterbattle_pt.htm?language=portuguese&linkback=../../pt/jogoseducativos/alfabeto/index.htm • Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, especialmente a seção: Um pouco sobre mim, a partir da página 12. • Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>” a partir da página 125, que traz de maneira lúdica e desafiadora atividades com o abecedário.
<p>- Identificar e reconhecer as letras do alfabeto em letra de imprensa maiúscula e minúscula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar jogo da memória contendo fichas com letras do alfabeto, grafadas em maiúscula e minúscula e, como par, imagens de palavras significativas, conforme temática trabalhada, que começam com cada letra apresentada nas fichas; • Solicitar às crianças que identifiquem a letra inicial do nome delas em palavras presentes nos textos apresentados em sala de aula, em jornais, cartazes, revistas, dentre outros. • Trabalhar com acervo “Abecedários Poéticos” proposto pela professora Liane Araújo, disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2010/09/abecedarios-poeticos.html • Promover o Jogo Dominó alfabeto maiúsculo e minúsculo: https://www.digipuzzle.net/kids/cartoons/puzzles/domino_alphabet.htm?language=portuguese&linkback=../../pt/jogoseducativos/alfabeto/index.htm • Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, especialmente a seção: Um pouco sobre mim, a partir da página 12. • Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>” a partir da página 125, que traz de maneira lúdica e desafiadora atividades com o abecedário.

<p>- Identificar palavras que rimam e marcar segmentos semelhantes em palavras escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar, sistematicamente, brincadeiras com rimas e aliterações a partir de músicas, quadrinhas e poesias, realizando o registro das mesmas em cartazes ou no quadro; • Garantir experiências cotidianas com textos da tradição oral: quadrinhas, parlendas, trava-línguas, trovas, etc.; • Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, especialmente na seção, quadrinhas, adivinhas e trava-línguas, a partir da página 103. Mas há trava-línguas também na parte, “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, especialmente na página 179. • Puxar da memória e registrar palavras que rimam, observar os sons das palavras reconhecendo palavras “intrusas” e comparar palavras. No Almanaque para Alfabetização e Letramento, encontram-se alguns exemplos, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125. • Explorar os registros escritos de poesias, parlendas e outros textos, identificando as palavras que rimam ou que iniciam pelo mesmo fonema. • Acervo de atividades com rimas “Arquivo Poético” compilado pela professora Liane Araújo disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2011/08/arquivo-poetico.html • Jogar com Quadrinhas Lacunadas (troca rimas) disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2018/11/quadrinhas-lacunadas-troca-rimas.html • Trabalhar com vídeos como o de “O Leão” Caetano Veloso e Moreno Veloso, ou “O Gato” de Mart’ália que têm seu visual focado nas rimas das palavras, disponíveis em: https://www.youtube.com/watch?v=8EVkgISA4ms <p>e</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YYxPYCHKd2Y</p> <p>Trava-Línguas - Tiquetê, disponível em:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZGWWq9mWf_E</p>
<p>- Escrever palavras muito frequentes de uso cotidiano e escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar o “Ditado interativo” - entregar às crianças a lista dos nomes das crianças da

	<p>turma e pedir que façam antecipações a respeito do material escrito: “O que está escrito?” “Será que tem o seu nome escrito aí?” “E o nome dos colegas?” e ou listas de objetos escolares, nomes de animais, frutas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, há atividades de escrita de lista de brincadeiras (seção - brinquedos e brincadeiras, a partir da página, p. 33), lista de programas, filmes e desenhos de heróis e heroínas (seção - Heróis e heroínas, a partir da página, 44) e lista de frutas (seção - comidinhas, a partir da página, p.50), dentre outras. • Realizar atividades que permitam a ampliação do vocabulário das crianças, por exemplo, a partir de uma palavra familiar escrever novas, mudando letras, sílabas ou acrescentando letras e sílabas e ainda identificando palavras dentro de palavras, por exemplo: fama/famoso; gosto/gostoso; rato/raposa; mamão/mão; luva/uva; pato/prato/parto; • No Almanaque para Alfabetização e Letramento, encontram-se alguns exemplos, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125
<p>- Identificar uma mesma palavra escrita com diferentes tipos de letras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar jogo da memória contendo fichas com palavras grafadas com 2 tipos de letras ou mais para que se encontre os pares; variação: jogo do mico; • Apresentar para a criança uma mesma palavra escrita com diferentes tipos de letras. • Apresentar textos em diferentes suportes, livros, jornais, cartazes, sites de internet para a criança reconhecer os diferentes tipos de letra que circulam. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, a partir da página 13. Na página 23 há textos escritos com diferentes tipos de letra, por exemplo.
<p>- Comparar palavras escritas considerando mudanças na letra inicial (ex. pato/rato, mato/gato, pia/mia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oferecer jogos que proponham troca de letras (palavras com segmentos iguais que mudam apenas a primeira letra na cartela); ou que trabalhem com pares mínimos (trocando uma letra muda a palavra) • Realizar atividades com fonemas propostos pela professora Liane Araújo, disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2018/09/e-os-fonemas.html • Realizar atividades que explorem a contraposição entre palavras parecidas, em

	<p>que a diferença é a letra inicial, como destaca a habilidade e outras letras também, por exemplo, cala e cola; janela e panela; maleta e muleta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Padrão Intermediário

- No padrão intermediário, além das habilidades/aprendizagens essenciais descritas no padrão básico, a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
- Organizar palavras em ordem alfabética com base na primeira letra.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar a convenção da ordem alfabética no cotidiano da turma, por exemplo: para escolha do ajudante do dia; Demonstrar como a convenção da ordem alfabética organiza a distribuição dos títulos dos livros na Biblioteca, por exemplo. Escrever em pequenos grupos palavras significativas, partindo de projetos ou temas de interesse da turma, sendo uma para cada letra do alfabeto e montar um mural; produzir fichas com estas palavras e propor em rodas de conversa a organização em ordem alfabética. Jogo “Sequência-letras” - trabalha ordem alfabética: https://www.digipuzzle.net/minigames/rows/character_rows.htm?language=portuguese&linkback=../pt/jogoseducativos/alfabeto/index.htm Jogo “Ordem Alfabética” - propõe ordenar palavras na ordem do alfabeto: https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/animals/puzzles/rowmixer_alphabet_pt.htm?language=portuguese&linkback=../pt/jogoseducativos/alfabeto/index.htm Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125.
- Substituir sílabas iniciais e finais, formando novas palavras orais e escritas.	<ul style="list-style-type: none"> A partir da leitura de gêneros textuais variados, trabalhar com as palavras destes textos e brincar de formar novas palavras a partir delas, com possibilidade de desdobramento para o registro escrito.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar brincadeiras de troca de ordem de sílabas e formar novas palavras, bem como instigar as crianças a formarem novas palavras a partir da sílaba final de uma determinada palavra, por exemplo, nas páginas 131; 139; 143; 161 do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios (a partir da página 125)
<p>- Compreender que o registro escrito se relaciona à linearidade sonora das partes das palavras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades que permitam às crianças lidar com as relações entre fonemas e grafemas, por exemplo, auxiliar a criança a identificar determinados fonemas dentro de alguma palavra: f nas palavras fita, futebol, farofa, faca, foto. • Realizar atividades que permitam às crianças perceberem diferenças na escrita de palavras quando se modifica um fonema/letra, por exemplo: janela/panela; maleta/muleta; pia/mia. • Realizar o jogo linguístico, uma estratégia didática da profa. Arlete Correa Alves. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=-4034-crianca-seis-anos-opt&category_slug=marco-2010-pdf&Itemid=30192 • Realizar o Jogo “Caça Palavras” https://www.escolagames.com.br/jogos/caca_Palavras/ • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios (a partir da página 125). • O procedimento das casinhas - Alfalettrar/Cenpec - uma estratégia pedagógica que tem como objetivo colaborar na identificação dos fonemas e sua relação com as letras. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=YYmXG6Hcpa8 • No livro Alfalettrar há um bom exemplo, nas páginas 110 e 111, de mediação pedagógica com uma escrita silábico-alfabética que nos inspira para novas mediações.
<p>- Segmentar palavras escritas em sílabas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar atividades que permitam a criança refletir sobre a palavra e sobre a sua

	<p>composição silábica, lembrando que é sempre importante que sejam palavras que estão em um texto e/ou um contexto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar a atividade “Painel de palavras”, destacado por Sara Mourão, no seminário: A Apropriação do princípio alfabético: A escrita silábico-alfabética e a estabilização da escrita alfabética https://www.youtube.com/watch?v=FXkl7zrF118 A partir de textos significativos para turma, preparar material para a brincadeira “Dado Silábico” - Material: dados formados com sílabas, fichas de palavras compostas por aquelas determinadas sílabas. Cada grupo recebe o grupo de palavras e 4 dados silábicos, o objetivo é formar as palavras organizando os lados do dado. (https://www.youtube.com/watch?v=3GbixqJl8oE&t=29s) Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte, “Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios” (a partir da página 125)
<p>- Escrever palavras contendo sílabas canônicas formadas de consoante e vogal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividade que explore palavras canônicas, por exemplo, apresentar determinada palavra oralmente e escrita, separar em sílabas e desafiar as crianças a falarem e escreverem novas palavras a partir da primeira sílaba. Pato - pa? (padaria/palito/panela/pano) Realizar o Jogo “Caixa de Leitura/Escrita” (assista ao vídeo explicativo no link: https://www.youtube.com/watch?v=4yO3TCn15Pk) Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte, “Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios” (a partir da página 125)
<p>- Escrever palavras significativas, de forma espontânea e convencional, usando os recursos que conhece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades de decompor e recompor palavras, bem como atividades que permitam às crianças perceberem sílabas que estão faltando em uma determinada palavra. Realizar o Jogo “Forma Palavras” (https://www.escolagames.com.br/jogos/formaPalavras/) Jogar “Palavras dentro de palavras” - Caixa CEEL (por exemplo, mamão/mão; casa/asa; fivela/vela), acessível em: http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/190.pdf

	<ul style="list-style-type: none"> • Palavra Secreta - Caixa Ceel (por exemplo, - Da palavra GARFO, tire a sílaba FO, sobra GAR; Da palavra GIRAFa, tire a sílaba GI, sobra RAFA. O resultado será GAR + RAFA = GARRAFA • Assistir ao vídeo “O procedimento das casinhas” - Alfaetrar/Cenpec - uma estratégia pedagógica que tem como objetivo colaborar na identificação dos fonemas e sua relação com as letras. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=YYmXG6Hcpa8 • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte “<i>Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios</i>” (a partir da página 125).
<p>- Localizar informações explícitas em um texto, como convites, receitas, cartazes e pequenas narrativas, de forma autônoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades com estratégias de leitura: antes, durante e depois. Por exemplo: levantamento de hipótese, antecipação de informação utilizando pistas como título, ilustração, realizar questões ao longo da leitura do texto, confirmação de hipóteses, e compreensão/interpretação. • Promover, sistematicamente, leitura e escrita de convites, bilhetes, cartazes, notícias, receitas, etc. • Localizar e destacar, com lápis de cor, as informações solicitadas num texto lido. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, a partir da página 13.
<p>- Inferir o sentido de palavras ou expressões, em textos de uso frequentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades que permitam às crianças prestarem atenção no texto, buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais, relacionando informações para conseguir “ler nas entrelinhas” (fazer inferência). • Almanaque para Alfabetização e Letramento, “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13) • Estratégias de leitura: antes, durante e depois. Por exemplo: levantamento de hipótese, antecipação de informação utilizando pistas como título, ilustração, realizar questões ao longo da leitura do texto, confirmação de hipóteses, e compreensão/interpretação. • Realizar atividades com letras de músicas, curtas, videoclipes que trazem uma linguagem mais metafórica, para auxiliar as crianças a fazer inferência de significado de determinadas palavras e outras expressões a partir de um contexto. Um exemplo é trabalhar

	<p>a música, "A casa é sua", de Arnaldo Antunes, através do link: https://www.youtube.com/watch?v=Y-xVpQ1KRWw</p>
<p>- Identificar o gênero do texto pela sua configuração gráfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar vários gêneros textuais para que as crianças possam reconhecer diferentes gêneros e identificar suas características gráficas e seus usos. • Realizar estratégias antes da leitura de um gênero, como por exemplo, fazer perguntas ao texto: Esse texto está em qual suporte? Num jornal? Num livro? Para que esse gênero serve?; Quem é que conhece outros textos parecidos com esse? • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, "<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>" - (a partir da página 13)
<p>- Localizar informações explícitas em um texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promover, sistematicamente, rodas de conversa para expressão das crianças sobre histórias, poesias e demais textos literários com que têm contato; • Realizar atividades com estratégias de leitura: antes, durante e depois. Por exemplo: levantamento de hipótese, antecipação de informação utilizando pistas como título, ilustração, realizar questões ao longo da leitura do texto, confirmação de hipóteses, e compreensão/interpretação. • Numa lista de títulos de histórias, tentar identificar o nome de uma determinada história contada.
<p>- Escrever texto em continuidade a uma situação proposta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar atividades de escrita considerando o tema central de um texto e seus desdobramentos, por exemplo, apresentar um tema, alguns elementos que o compõem, o início da narrativa e construir coletivamente a continuidade e o desfecho do texto. • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, "<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>", especialmente, na seção - Contando Histórias", a partir da

	<p>página 79) e na parte "<i>Papeis de carta</i>", a partir da página, 235.</p>
<p>- Produzir suas próprias histórias (escrita espontânea ou convencional), por exemplo: relato pessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criar um "diário" para que as crianças registrem suas experiências diárias (escrita inventada, escrita convencional, desenhos); • Realizar atividades que permitam às crianças contar e/ou registrar uma situação em que ficaram felizes ou tristes, como medo, animadas. • Criar uma "Coleção de sentimentos" na turma: organizar um recipiente (pote, jarra, baú, caixa, cesto) no qual ao final do dia cada criança deposite o registro sobre o que a fez feliz. Em um determinado dia por semana (convencionado pelo grupo) o(a) professor(a) retira alguns registros e conversa sobre eles com as crianças; • "Diário de ideias e suas possibilidades no contexto de pandemia" https://www.youtube.com/watch?v=ybXwln3bLJ4 • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, "<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>", a partir da página 13.
<p>- Produzir suas próprias histórias como relato pessoal, bilhetes, textos com informações simples, usando a forma de composição de gêneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfaletrar</i> na página 264; 270, 271 e 271. • Realizar atividades que permitam aos alunos organizarem os textos a partir das características de composição gráfica dos gêneros e de suas funções sociais. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente nas partes, "<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>", a partir da página 13 e na parte, "<i>Papeis de carta</i>", a partir da página 235. • Realizar atividades de revisão e reelaboração da própria escrita.

Padrão Avançado

- No padrão avançado, além das habilidades/aprendizagens essenciais descritas nos padrões básico e intermediário, a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>- Identificar uma determinada palavra escrita em um pequeno texto.</p>	<ul style="list-style-type: none">Realizar atividades que permitam às crianças identificar palavras, através da decodificação e leitura global, como por exemplo, destacar determinadas palavras em um texto, estabelecendo relação entre o oral e o escrito.Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, nas partes "Meus escritos e outras coisinhas mais" e "<i>Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios</i>".
<p>- Ler palavras frequentes considerando correspondências diretas entre fonema e grafema.</p>	<ul style="list-style-type: none">Realizar atividades que permitam às crianças identificar palavras, através da decodificação e leitura global, como por exemplo, ler, cantar e brincar com músicas populares e parlendas; Trabalhar com poemas e chamar a atenção para determinadas palavras, solicitando que as crianças circulem-nas, leiam-nas e registrem-nas.Realizar atividades que possibilitem às crianças montarem palavras a partir de sílabas e em contextos de textos já trabalhados anteriormente.Realizar atividades de decompor e recompor a palavra, analisando as relações entre fonema e grafema.Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte "<i>Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios</i>", a partir da página 125.
<p>- Apreender o tema central de um texto, relacionando-o aos assuntos tratados.</p>	<ul style="list-style-type: none">Realizar atividade de leitura que permita às crianças formularem e testarem hipóteses sobre o texto, relacionar informações ao longo da leitura, bem como esclarecer junto ao(à) professor(a) dúvidas de vocabulário e compreensão.Trazer para o cotidiano da turma textos científicos sobre assuntos trabalhados e questões propostas pelas crianças, utilizando as informações para responder às curiosidades e desenvolver os projetos da turma;

	<ul style="list-style-type: none"> Assistir videocliques de músicas com conteúdo metafórico e poético e curtas metragens, discutir o tema, registrar com a turma e em pequenos grupos. Exemplo: “Minha Casa, Minha Janela” - Janela Periférica, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Gel--U9_RRg&t=4s O portal “Curtas na Escola” traz várias sugestões com planos de aula compartilhados dialogando curtas para crianças com a língua portuguesa, disponível em: https://www.curtanaescola.org.br/busca/advancedSearch.aspx?field=disciplinas&term=I%C3%ADnqua_portuguesa
<p>- Inferir o sentido de palavras ou expressões, em textos de diferentes gêneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar fichas de palavras selecionadas para que sejam localizadas e destacadas em material impresso (cartaz, por exemplo). Criar uma caixa de “Portadores de Texto” para que as crianças manuseiem com a mediação do (a) professor(a) (destacando características gráficas e funções sociais do gênero textual, bem como características do suporte) e em momentos livres para que as crianças façam exploração lúdica do material. Conversar sobre o significado das palavras em textos poéticos, músicas. Usar suporte audiovisual, conversar sobre o tema e criar registros. Exemplos: “Canção da Primavera” - Mário Quintana (Crianças) disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=lpJ_8luC0gY A Casa é Sua - Arnaldo Antunes, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Y-xVpQ1KRWw&t=240s
<p>- Inferir informação implícita em um texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades que permitam às crianças prestarem atenção no texto (gêneros textuais variados), buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais, relacionando informações para conseguir “ler nas entrelinhas” (fazer inferência). Escutar músicas, registrar sua letra e conversar coletivamente sobre o que determinados versos querem dizer. (Ex: “Filhote do Filhote” - Rubinho do Vale; “Criança não trabalha” - Palavra Cantada https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkK SobM “Bernardo” Manoel de Barros/Crianças https://www.youtube.com/watch?v=PTG_TLy FQEq Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente

	<p>na parte, “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13)</p>
<p>- Escrever, de forma alfabética, textos curtos como listas, avisos, relatos etc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfalettrar</i> na página 264; 270, 271 e 271. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13) • Trabalhar com textos da tradição oral, brincar com as crianças até que façam parte do acervo da turma, e então propor atividades de escrita e leitura destes textos, como sugere a professora Liane Araújo em seu trabalho, sugestões disponíveis em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/search/label/Textos%20da%20tradi%C3%A7%C3%A3o%20oral
<p>- Escrever textos curtos como listas, avisos, relatos, usando correspondências diretas e regras contextuais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfalettrar</i>, nas páginas 264; 270, 271 e 271. • Almanaque para Alfabetização e Letramento, “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13) • Trabalhar com textos da tradição oral, brincar com as crianças até que façam parte do acervo da turma, e então propor atividades de escrita e leitura destes textos, como sugere a professora Liane Araújo em seu trabalho, sugestões disponíveis em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/search/label/Textos%20da%20tradi%C3%A7%C3%A3o%20oral
<p>- Escrever pequenos relatos, histórias vividas no cotidiano, mensagens, receitas etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfalettrar</i> nas páginas 264; 270, 271 e 271.

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente nas partes: <i>"Meus escritos e outras coisinhas mais"</i> e <i>"Papéis de carta"</i>
<p>- Produzir textos de diferentes gêneros vivenciados na leitura, de forma mais frequente, com autonomia para: narrar fatos, passar uma informação, registrar um conhecimento e interagir com pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfaetar</i>, nas páginas 264; 270, 271 e 271. Realizar atividades de elaboração de relatórios e registros de acontecimentos sobre atividades/fatos que aconteceram na escola; escrever cartas; narrar fatos (oralidade) por exemplo. Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente nas partes: <i>"Meus escritos e outras coisinhas mais"</i> e <i>"Papéis de carta"</i>
<p>- Ler, com fluência, textos curtos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades de leitura que permitam às crianças ampliarem seu vocabulário, pois assim ao ler essas crianças já reconhecem a palavra (faz parte do seu léxico mental); bem como atividades que sejam solicitadas que acrescentem determinadas palavras já estabelecidas e trabalhadas anteriormente em alguns textos e ainda, atividades que convide o aluno a usar seus conhecimentos prévios e levantar hipóteses antes mesmo de iniciar a leitura propriamente dita. Todas essas estratégias irão permitir progressivamente a leitura com fluência. Produzir e trabalhar com "Kit Adivinhas", compartilhado pela professora Liane Araújo, disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2010/03/kit-adivinhas.html Jogo "Leitura Fashion" - a criança lê pequenos comandos simples sobre a vestimenta da personagem e tem que executar corretamente: https://www.digipuzzle.net/minigames/decorate/mathgirl/mathgirl_words.htm?language=portuguese&linkback=../../pt/jogoseducativos/palavras/index.htm Promover a leitura coletiva, em voz alta, de livros de literatura, textos de encartes infantis de jornais e revistas, textos científicos que respondam a questões de interesse da turma.

<p>- Ler textos curtos com autonomia, atribuindo sentido e inferindo informações implícitas em textos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Realizar atividades que permitam às crianças prestarem atenção no texto (gêneros textuais variados), buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais, relacionando informações para conseguir “ler nas entrelinhas” (fazer inferência).• Escutar músicas, registrar sua letra e conversar coletivamente sobre o que determinados versos querem dizer. (Ex: “Filhote do Filhote” - Rubinho do Vale; “Criança não trabalha” - Palavra Cantada https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkK SobM “Bernardo” Manoel de Barros/Crianceiras https://www.youtube.com/watch?v=PTG_TLy FQEq ou qualquer outra música que suscite discussões mais aprofundadas sobre seu significado)• Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte, “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ações, Mediações e Atividades em Alfabetização e Letramento 3º ano do Ensino Fundamental

Padrão Básico

- No padrão básico a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
- Identificar letras do próprio nome e de outras palavras significativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ler palavras novas com sílabas já conhecidas (do próprio nome, do nome do colega, de palavras de uso frequente em sala de aula, de palavras trabalhadas em atividades de consciência fonológica e fonêmica). • Realizar atividades para que as crianças identifiquem as letras em sílabas, palavras e textos.
- Identificar e reconhecer as letras do alfabeto em letra de imprensa maiúscula e minúscula.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento “Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios” (a partir da página 125) • Baralho de letras - jogo compartilhado por professora Liane Araújo, disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2011/03/baralho-de-letras.html • Jogo “Clique Alfabeto” - trabalha alfabeto em minúsculas e ordem alfabética (https://www.digipuzzle.net/minigames/likearocket/likearocket_alphabet.htm?language=portuguese&linkback=../pt/jogoseducativos/alfabeto/index.htm)
- Identificar palavras que rimam e marcar segmentos semelhantes em palavras escritas.	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar às crianças palavras ou pequenos textos, como poemas, quadrinhas, cantigas, trava-línguas, parlendas e pedir que identifiquem as semelhanças e as diferenças de sons de algumas das palavras do texto. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento na parte “Meus escritos e outras coisinhas mais”, especialmente na seção - “Quadrinhas, adivinhas e trava línguas”, a partir da página 103. Mas há trava-línguas também na parte, “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, especialmente na página 179. • Realizar oralmente a atividade lúdica “Lá vai uma barquinha carregadinha de ...”, pedindo para cada criança da turma ou do grupo completar a frase com palavras terminadas em -ão, -eza, -ol, -inha, etc.) e ou “Macaco mandou ... falar só palavras começadas com

	<p>...” Sugere-se avançar o comando pedindo para escrever as palavras, de modo a explorar as relações entre grafemas e fonemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brincar com as palavras enfatizando os seus segmentos, por exemplo, escrever listas de palavras que comecem ou terminem com uma determinada sílaba. • Puxar da memória e registrar palavras que rimam, observar os sons das palavras reconhecendo palavras “intrusas” e comparar palavras. No Almanaque para Alfabetização e Letramento, encontram-se alguns exemplos, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125. • Jogar em pequenos grupos “Caça Rima” e “Trinca Mágica” do CEEL ou jogos de configuração semelhante; acessível em: http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/190.pdf
<p>- Substituir sílabas iniciais e finais, formando novas palavras orais e escritas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar brincadeiras de troca de ordem de sílabas e formar novas palavras, bem como instigar as crianças a formarem novas palavras a partir da sílaba final de uma determinada palavra, por exemplo, nas páginas 131; 139; 143; 161 do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125. • Realizar atividades de leitura e exploração com rótulos: quebra-cabeça, bingo, jogo da memória. • Jogar em pequenos grupos “Quadrininó de Sílabas” (jogo composto de peças retangulares que trazem uma sílaba em cada lado, as regras seguem do dominó comum, com a diferença que o jogador só encaixa as peças se forma palavra com as peças que estão no tabuleiro)
<p>- Compreender que o registro escrito se relaciona à linearidade sonora das partes das palavras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades que permitam às crianças lidar com as relações entre fonemas e grafemas, por exemplo, auxiliar o aluno a identificar determinados fonemas dentro de alguma palavra: f nas palavras fita, futebol, farofa, faca, fita, foto. • Realizar atividades que permitam às crianças perceberem diferenças na escrita de palavras quando se modifica um fonema/letra, por

	<p>exemplo: janela/panela; maleta/muleta; pia/mia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar o jogo linguístico, uma estratégia didática da profa. Arlete Correa Alves. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=-4034-crianca-seis-anos-opt&category_slug=marco-2010-pdf&Itemid=30192 A partir de músicas escritas em cartazes, propor antecipações, por exemplo: “<i>Tem alguma coisa que vocês conseguem ler?</i>”, “<i>Onde começa e onde termina a palavra que você consegue ler?</i>”. Trabalhar com o Jogo “Bingo dos sons iniciais” - CEEL, disponível em http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/190.pdf Escutar, cantar, registrar músicas que brincam com os sons das palavras, letras, sílabas, por exemplo: “A,E,I,O,U” grupo Trii: https://www.youtube.com/watch?v=Fm3SRDPZ60 Sopa Supimpa (Grupo Trii): https://www.youtube.com/watch?v=go-F3LrcxA O Tomate e o Caqui (Grupo Trii): https://www.youtube.com/watch?v=Hew4CywaPgE Pomar (Palavra Cantada): https://www.youtube.com/watch?v=kfinwr3A9fg
<p>- Segmentar palavras escritas em sílabas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar a atividade “Painel de palavras”, destacado por Sara Mourão, no seminário: A Apropriação do princípio alfabético: A escrita silábico-alfabética e a estabilização da escrita alfabética https://www.youtube.com/watch?v=FXkl7zrF118 Trabalhar com o Jogo “Dado Sonoro” - Caixa CEEL (relaciona palavras com sílabas iniciais iguais) disponível em: http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/190.pdf Trabalhar com o Jogo “Separe as Sílabas” https://www.escolagames.com.br/jogos/separeSilabas/ Trabalhar com o Jogo “Forme Palavras” (jogo feito com sucata para formação de palavras a partir de sílabas) https://www.youtube.com/watch?v=HTQR9k5XZUE Jogo “Contando sílabas (alimentos)” https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/food/puzzles/syllablescount_names_pt.htm?language=portuguese&linkback=../../pt/jogoseducativos/palavras/index.htm

	<ul style="list-style-type: none"> • “Contando sílabas (animais)” https://www.digipuzzle.net/digipuzzle/animals/puzzles/syllablescount_names_pt.htm?language=portuguese&linkback=../../pt/jogoseducativos/palavras/index.htm • Jogo Colméia Sílabas: https://www.digipuzzle.net/minigames/beehive/beehive_syllables_pt.htm?language=portuguese&linkback=../../pt/jogoseducativos/palavras/index.htm
<p>- Escrever o próprio nome e palavras muito frequentes de uso cotidiano e escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades de escrita de palavras, em textos curtos significativos, por exemplo, etiquetas, crachás, listas, parlendas, trovas, canções conhecidas. • Realizar a Brincadeira de caça ao tesouro - esconder alguns nomes das crianças na sala de aula e, enquanto vão caçando, dizer “está quente” ou “está frio”, caso cheguem ou não perto do esconderijo. À medida que forem achando os nomes, chamar a atenção de todos para que identifiquem o(a) dono(a) dos nomes. Em todas as atividades apresentadas, é essencial fazer as intervenções necessárias com as crianças que apresentarem alguma dificuldade com a atividade.
<p>- Escrever palavras contendo sílabas canônicas formadas de consoante e vogal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividade que explore palavras canônicas, por exemplo, apresentar determinada palavra oralmente e escrita, separar em sílabas e desafiar as crianças a falarem e escreverem novas palavras a partir da primeira sílaba. Pato - pa? (padaria/palito/panela/pano) • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento - “Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios” (a partir da página 125) • Propor o Jogo “Quem escreve sou eu!” - CEEL Disponível em: http://www.serdigital.com.br/gerenciador/clientes/ceel/arquivos/190.pdf
<p>- Identificar uma mesma palavra escrita com diferentes tipos de letras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar para a criança uma mesma palavra escrita com diferentes tipos de letras. • Apresentar textos em diferentes suportes, livros, jornais, cartazes, sites de internet para a criança reconhecer os diferentes tipos de letra que circulam. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, a partir da página 13. Na página 23 há textos escritos com diferentes tipos de letra, por exemplo. • Confeccionar/coleccionar um alfabeto móvel com diferentes tipos de letras (recortadas de

	<p>revistas, jornais, panfletos, etc) e estimular as crianças a formar palavras utilizando-as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades no computador, quando possível, levando as crianças a perceberem Diferentes tipos de letra, tamanho, maiúscula/minúscula. • Propor a escrita de um texto coletivo, utilizando o computador, quando possível, e apresentando-o em diferentes fontes. • Consultar o livro: Tecnologias digitais de alfabetização. O trabalho com jogos e atividades digitais para aquisição do sistema alfabético e ortográfico de escrita, de FRADE, Isabel Cristina Alves da Silva et al. Faculdade de Educação. Belo Horizonte. Horizonte: UFMG / FaE/ Ceale. 2018 http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/files/uploads/Not%C3%ADcias/Tecnologias%20Digitais%20na%20Alfabetizacao.pdf
<p>- Identificar uma determinada palavra escrita em um pequeno texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades que permitam às crianças identificar palavras, através da decodificação e leitura global, como por exemplo, destacar determinadas palavras em um texto, estabelecendo relação entre o oral e o escrito. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, nas partes “Meus escritos e outras coisinhas mais” e “<i>Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios</i>”. • Propor a escrita de lista com os nomes dos títulos das histórias lidas pela turma e ou conhecidas e solicitar que a criança faça a relação entre a imagem das capas dos livros com o seu título descrito na lista. • Cantar cantigas de roda e registrar as letras das mesmas de forma coletiva em um cartaz, fazer a leitura e solicitar que as crianças encontrem determinadas palavras para posterior registro.
<p>- Escrever palavras significativas, de forma espontânea e não convencional, usando os recursos que conhece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades de decompor e recompor palavras, bem como atividades que permitam às crianças perceberem sílabas que estão faltando em uma determinada palavra. • Assistir o vídeo: ‘O procedimento das casinhas’ - Alfalettrar/Cenpec - uma estratégia pedagógica que tem como objetivo colaborar na identificação dos fonemas e sua relação com as letras. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=YYmXG6Hcpa8 • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte “Abecedário com animais,

	<p>Brincadeiras, Super-heróis e desafios” (a partir da página 125).</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades lúdicas como “Macaco mandou; escrever palavras começadas com ...” , de modo a explorar as relações entre grafemas e fonemas.
<p>- Comparar palavras escritas considerando mudanças na letra inicial (ex. pato/rato, mato/gato, pia/mia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Propor jogos que possibilitem troca de letras (palavras com segmentos iguais que mudam apenas a primeira letra na cartela); ou que trabalhem com pares mínimos (trocando uma letra muda a palavra) Realizar atividades com fonemas propostos pela professora Liane Araújo, disponível em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2018/09/e-os-fonemas.html Realizar atividades que explorem a contraposição entre palavras parecidas, em que a diferença é a letra inicial, como destaca a habilidade e outras letras também, por exemplo, cala e cola; janela e panela; maleta e muleta. Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios”, a partir da página 125. Apresentar à criança palavras ou pequenos textos, como poemas, quadrinhas, cantigas, trava-línguas, parlendas e pedir que ela identifique as semelhanças e as diferenças no registro das palavras do texto.
<p>- Localizar informações explícitas em textos informativos como pequenas notícias e cartazes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades com estratégias de leitura: antes, durante e depois. Por exemplo: levantamento de hipótese, antecipação de informação utilizando pistas como título, ilustração, realizar questões ao longo da leitura do texto, confirmação de hipóteses, e compreensão/interpretação. Localizar e destacar, com lápis de cor, as informações solicitadas num texto lido. Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “Meus escritos e outras coisinhas mais”, a partir da página 13.
<p>- Localizar informações explícitas em um texto</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades com estratégias de leitura: antes, durante e depois. Por exemplo: levantamento de hipótese, antecipação de informação utilizando pistas como título, ilustração, realizar questões ao longo da leitura do texto, confirmação de hipóteses, e compreensão/interpretação. Localizar e destacar, com lápis de cor, as informações solicitadas num texto lido.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, na parte “Meus escritos e outras coisinhas mais”, a partir da página 13.
<p>- Apreender o tema central de um texto, relacionando-o aos assuntos tratados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades de leitura que permitam às crianças formularem e testarem hipóteses sobre o texto, relacionar informações ao longo da leitura, bem como esclarecer junto ao(a) professor(a) dúvidas de vocabulário e compreensão. • Brincar de levantar hipóteses: O(a) professor(a) poderá conduzir esse processo de exploração lendo o título ou a manchete e fazendo perguntas sobre o assunto do texto ou da notícia. Pode, ainda, interromper a leitura de um texto e fazer perguntas sobre o que irá acontecer depois. Pelo título, que informações você acha que essa notícia vai nos dar?
<p>- Escrever texto em continuidade a uma situação proposta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar uma produção coletiva de textos escritos com as crianças em duplas ou trios solicitando que continue uma frase ou texto a partir de uma imagem ou do início de uma história. • Trabalhar atividades de escrita considerando o tema central de um texto e seus desdobramentos, por exemplo, apresentar um tema, alguns elementos que o compõem, o início da narrativa e construir coletivamente a continuidade e o desfecho do texto. • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, “Meus escritos e outras coisinhas mais”, especialmente, na seção - Contando Histórias”, a partir da página 79) e na parte “Papeis de carta”, a partir da página, 235.

Padrão Intermediário

- No padrão intermediário, além das habilidades/aprendizagens essenciais descritas no padrão básico, a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
<p>- Escrever palavras contendo sílabas não canônicas e usar regras contextuais.</p>	<ul style="list-style-type: none">Realizar atividades que explorem as sílabas não canônicas, por exemplo, brincar com algumas palavras e solicitar que a criança reflita sobre qual letra cabe no espaço vazio entre letras. Po_ta: porta; P_ato: prato; Pa_to: parto; Ou ainda brincar com a ordem das letras nas sílabas: parto - praga; Na coleção Instrumentos da Alfabetização, volume 6: <i>Planejamento da Alfabetização: capacidades e atividades</i> tem outros bons exemplos que podem ser apreciados através do link: http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetizacao%20C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-06_Capacidades_Atividades.pdfRealizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento “<i>Abecedário com animais, brincadeiras, super-heróis e desafios</i>” (a partir da página 125).
<p>- Ler palavras regulares frequentes utilizando regras de correspondências contextuais.</p>	<ul style="list-style-type: none">Realizar atividades que permitam às crianças identificar palavras, através da decodificação e leitura global, como por exemplo, ler, cantar e brincar com músicas populares e parlendas;Trabalhar com poemas e chamar a atenção para determinadas palavras, solicitando que as crianças circulem-nas, leia-as e registre-as.Realizar atividades que possibilitem às crianças montarem palavras a partir de sílabas e em contextos de textos já trabalhados anteriormente.Realizar atividades de decompor e recompor a palavra, analisando as relações entre fonema e grafema.Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte “<i>Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125.
<p>- Identificar o gênero do texto pela sua configuração gráfica e informações textuais.</p>	<ul style="list-style-type: none">Apresentar vários gêneros textuais para que as crianças possam reconhecer diferentes gêneros e identificar suas características gráficas e seus usos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar estratégias antes da leitura de um gênero, como por exemplo, fazer perguntas ao texto: Esse texto está em qual suporte? Num jornal? Num livro? Para que esse gênero serve? Quem é que conhece outros textos parecidos com esse? • Propor que a criança identifique diferentes suportes da escrita, encontrados no cotidiano como, por exemplo, agendas, catálogos, livros de receitas, embalagens, jornais, etc. Levar para a sala de aula diferentes materiais e investigar se esses diferentes suportes são conhecidos pelos alunos, e se são capazes de dizer para que servem e como são usados, a partir da identificação de suas particularidades físicas (formato, disposição e organização do texto escrito, recursos de formatação do texto, interação entre a linguagem verbal e as linguagens visuais utilizadas com mais frequência, etc. • Brincar de O QUE É? O QUE É? dar dicas sobre o texto que irão ler para que as crianças identifiquem o gênero; • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i>, a partir da página 13 e na parte <i>“Papéis de carta”</i> a partir da página 235.
<p>- Inferir o sentido de palavras ou expressões, em textos de diferentes gêneros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre o significado das palavras em textos poéticos, músicas. Usar suporte audiovisual, conversar sobre o tema e criar registros. Exemplos: “Canção da Primavera” - Mário Quintana (Crianças) disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=lpJ_8luC0gY A Casa é Sua - Arnaldo Antunes, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Y-xVpQ1KRWw&t=240s • Conversar sobre um texto lido com as crianças, realizando rodas de conversa. É importante explorar o vocabulário do texto, o conhecimento prévio de seus(suas) alunos(as), indagando sobre palavras, siglas, abreviaturas ou expressões possivelmente desconhecidas por eles(elas). Converse sobre os significados dessas palavras, sobre o sentido em que estão sendo utilizadas no texto; procure saber se os(as) alunos(as) já ouviram ou leram essas palavras em outros textos. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas</i>

	<p>mais”, a partir da página 13 e da parte “<i>Abecedário com animais, Brincadeiras, Super-heróis e desafios</i>”, a partir da página 125.</p>
<p>- Escrever, de forma alfabética, textos curtos como listas, avisos, relatos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfalettrar</i> na página 264; 270, 271 e 271. • Realizar atividades do <i>Almanaque para Alfabetização e Letramento</i>, especialmente na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13) • Trabalhar com textos da tradição oral, brincar com as crianças até que façam parte do acervo da turma, e então propor atividades de escrita e leitura destes textos, como sugere a professora Liane Araújo em seu trabalho, sugestões disponíveis em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/search/label/Textos%20da%20tradi%C3%A7%C3%A3o%20oral • Criar situações em que a produção ou cópia de textos curtos sejam necessárias, como, por exemplo, a cópia de um bilhete para os pais, a produção e anotação de lista de materiais necessários para a realização de uma atividade, a organização de um caderno com letras de música, poesia ou receitas culinárias.
<p>- Escrever pequenos relatos, histórias vividas no cotidiano, mensagens, receitas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfalettrar</i> na página 264; 270, 271 e 271. • <i>Almanaque para Alfabetização e Letramento</i>, na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13) e na parte “<i>Papéis de Carta</i>”, a partir da página 235. • Trabalhar com textos da tradição oral, brincar com as crianças até que façam parte do acervo da turma, e então propor atividades de escrita e leitura destes textos, como sugere a professora Liane Araújo em seu trabalho, sugestões disponíveis em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/search/label/Textos%20da%20tradi%C3%A7%C3%A3o%20oral

	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar para a criança algumas imagens por exemplo, de animais, e pedir que escreva legendas para as cenas; ou papéis de cartas e solicitar que escrevam uma carta ou bilhete para um amigo sobre um tema proposto, sempre a partir de condições bem definidas (para que, para quem e o que escrever). • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i>, a partir da página 13 e na parte <i>“Papéis de carta”</i> a partir da página 235.
<p>- Produzir textos de diferentes gêneros, vivenciados na leitura de forma mais frequente, com autonomia para: narrar fatos, passar uma informação, registrar um conhecimento e interagir com pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro Alfalettrar na página 264; 270, 271 e 271. • Realizar atividades de elaboração de relatórios e registros de acontecimentos sobre atividades/fatos que aconteceram na escola; escrever cartas; narrar fatos (oralidade)por exemplo. • Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente nas partes: <i>“Meus escritos e outras coisinhas mais”</i> e <i>“Papéis de carta”</i> • Trabalhar com mais de uma versão do mesmo livro literário e solicitar que as crianças, produzam um novo final; • Solicitar à criança que reescreva ou reconte uma narrativa curta; produza um convite; registre uma receita.

Padrão Avançado

- No padrão avançado, além das habilidades/aprendizagens essenciais descritas nos padrões básico e intermediário, a criança deve ser capaz de:

HABILIDADES/APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES, MEDIAÇÕES, ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS
- Inferir informação implícita em um texto.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar atividades que permitam às crianças prestarem atenção no texto (gêneros textuais variados), buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais, relacionando informações para conseguir “ler nas entrelinhas” (fazer inferência).• Escutar músicas, registrar sua letra e conversar coletivamente sobre o que determinados versos querem dizer. (Ex: “Filhote do Filhote” - Rubinho do Vale; “Criança não trabalha” - Palavra Cantada https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkK SobM “Bernardo” Manoel de Barros/Crianceiras https://www.youtube.com/watch?v=PTG_TLy FQ Eg ou qualquer outra música que suscite discussões mais aprofundadas sobre seu significado)• No livro Alfaletrar nas páginas 222, 223 e 224, há um bom exemplo de um trabalho de leitura de tirinha que traz muitas inferências no texto.• Propor ao aluno que, após a leitura de um texto, estabeleça alguns tipos de relações, por exemplo, entre o título e o conteúdo do texto; ou que tire conclusões sobre o que está implícito no texto, a partir do que pensa sobre o assunto. Para os alunos que ainda não sabem ler, o(a) professor(a) poderá fazer a leitura oral e solicitar que a criança tente identificar e explicar os não-ditos do texto.• Realizar atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, especialmente na parte “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>”, a partir da página 13.
- Escrever textos curtos como listas, avisos, relatos, usando correspondências diretas e regras contextuais.	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro Alfaletrar na página 264; 270, 271 e 271.

	<ul style="list-style-type: none"> • Almanaque para Alfabetização e Letramento, “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13) • Trabalhar com textos da tradição oral, brincar com as crianças até que façam parte do acervo da turma, e então propor atividades de escrita e leitura destes textos, como sugerem professora Liane Araújo em seu trabalho, sugestões disponíveis em: http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/search/label/Textos%20da%20tradi%C3%A7%C3%A3o%20oral
<p>- Ler textos de média extensão com autonomia e atribuindo sentido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar atividades com estratégias de leitura: antes, durante e depois. Por exemplo: levantamento de hipótese, antecipação de informação utilizando pistas como título, ilustração, realizar questões ao longo da leitura do texto, confirmação de hipóteses, e compreensão/interpretação. • Realizar atividades que permitam às crianças prestarem atenção no texto (gêneros textuais variados), buscar pistas textuais, intertextuais e contextuais, relacionando informações para conseguir “ler nas entrelinhas” (fazer inferência). • Realizar atividades de leitura por meio de pausas protocoladas e a cada pausa fazer perguntas sobre a compreensão e explorar e explicar o vocabulário. • Realizar atividades de leitura que permitam às crianças ler e agrupar frases, por exemplo, ler frases referentes a personagens ou situações ocorridas em histórias já trabalhadas anteriormente e desafiar os alunos a indicar a frase que combina com a história. No caderno 6 da coleção Instrumentos da Alfabetização há bons exemplos, a partir da página 157. O caderno está disponível através do link: http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-06_Capacidades_Atividades.pdf • Escutar músicas, registrar sua letra e conversar coletivamente sobre o que determinados versos querem dizer. (Ex: “Filhote do Filhote” - Rubinho do Vale; “Criança não trabalha” - Palavra Cantada https://www.youtube.com/watch?v=lgDOXkK_SobM “Bernardo” Manoel de Barros/Crianceiras https://www.youtube.com/watch?v=PTG_TLy_FQEq ou qualquer outra música que suscite discussões mais aprofundadas sobre seu significado)

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar as atividades do Almanaque para Alfabetização e Letramento, “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13)
<p>- Produzir suas próprias histórias de forma convencional, por exemplo: relato pessoal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfaletrar</i> na página 264; 270, 271 e 271. Almanaque para Alfabetização e Letramento, “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13). Apresentar aos estudantes exemplos de gêneros de texto como: cartazes de campanhas de saúde pública e outros, de circulação cotidiana, como bilhetes, contos de fadas, etc. Para cada gênero de texto apresentado, realizar atividades sistematizadas que estimulem os estudantes a produzir seus próprios textos (convites de aniversário, cartazes, bilhetes, histórias), etc. Essas atividades podem ser feitas com pequenos grupos, de forma que possam trocar informações e se ajudarem. Observar como cada criança registra, por meio da linguagem verbal (palavras, frases, pequenos textos, acompanhados ou não de desenhos representativos), suas ideias em relação ao tema e ao tipo de texto solicitado.
<p>- Produzir suas próprias histórias como relato pessoal, bilhetes, textos com informações simples, usando a forma de composição de gêneros e regras contextuais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver atividades de produção de texto considerando o objetivo da escrita, por exemplo, conversar antes sobre as condições de produção para que se possa prosseguir. Quem vai ler o texto? Em qual suporte vai circular? Para que vamos escrever? Há alguns bons exemplos, no livro <i>Alfaletrar</i> na página 264; 270, 271 e 271. Almanaque para Alfabetização e Letramento, “<i>Meus escritos e outras coisinhas mais</i>” - (a partir da página 13) Entregar às crianças folhas com fotocópias de tirinhas (com poucos quadrinhos) sem as falas dos personagens. Solicitar que preencham com os textos que representem as falas dos personagens, criando um texto com sentido.
<p>- Ler, com fluência, textos de curta e média extensão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar atividades de leitura que permitam às crianças ampliarem seu vocabulário, pois assim ao ler essas crianças já reconhecem a palavra (faz parte do seu léxico mental); bem como atividades que sejam solicitadas que

acrescentem determinadas palavras já estabelecidas e trabalhadas anteriormente em alguns textos e ainda, atividades que convide o aluno a usar seus conhecimentos prévios e levantar hipóteses antes mesmo de iniciar a leitura propriamente dita. Todas essas estratégias irão permitir progressivamente a leitura com fluência.

- Produzir e trabalhar com “Kit Adivinhas”, compartilhado por professora Liane Araújo, disponível em:
<http://oficinasdealfabetizacao.blogspot.com/2010/03/kit-adivinhas.html>
- Jogo “Leitura Fashion” - a criança lê pequenos comandos simples sobre a vestimenta da personagem em tem de executar corretamente:
https://www.digipuzzle.net/minigames/decorate/mathgirl/mathgirl_words.htm?language=portuguese&linkback=../../pt/jogoseducativos/palavras/index.htm
- Promover a leitura coletiva, em voz alta, de livros de literatura, textos de encartes infantis de jornais e revistas, textos científicos que respondam a questões de interesse da turma.