

1 Às 18h45min (dezoito horas e quarenta e cinco minutos) do dia 31 de outubro de 2022, o
2 Presidente do Conselho Municipal de Educação de Belo Horizonte (CME/BH), César
3 Eduardo de Moura, abriu a 414ª Sessão Plenária deste Conselho. Pauta: **1.** Abertura. **2.**
4 Estabelecimento de duração da reunião, conforme previsto no Regimento Interno, art. 34.
5 **3.** Aprovação das Atas 407 a 411. **4.** Informes. **5.** Indicação de representante do CME/BH
6 para compor a suplência do FEPEMG. **6.** Apresentação do relatório do CACS-FUNDEB
7 sobre tecnologias nas escolas. **7.** Retorno do Ofício CME-BH/EXTER/GAB-SMED/018-
8 2022, relativo à política de recomposição das aprendizagens da RME-BH. Conselheiros
9 Presentes: Adriana Giffoni de Assis, César Eduardo de Moura, Elair Sanches Dias,
10 Eloísa Alves de Sales, João Henrique Lara do Amaral, Juvenal Lima Gomes, Marcus
11 Vinícius Lindenberg Fróes, Talita Barcelos Silva Lacerda, Vânia Gomes Michel Machado.
12 Membro da Secretaria Executiva presente: Elise Ferreira. Desenvolvimento da plenária:
13 1) Aberta a Sessão Plenária Extraordinária, o Presidente do CME/BH cumprimentou a
14 todos, desejando boa noite e bom trabalho aos presentes. 2) Estabelecimento do teto
15 para término da reunião: indicou como referência 20h, que foi aprovado à unanimidade.
16 3) Aprovação das Atas 407 a 411, aprovadas à unanimidade. 4) Informes: Presidente do
17 CME/BH perguntou aos conselheiros, se alguém tinha informe, o Conselheiro Marcus
18 Vinícius Lindenberg Fróes, enquanto Presidente do Conselho de Acompanhamento e
19 Controle Social do Fundeb, destacou que houve uma demanda inicial no CME/BH em
20 relação a equipamentos de informática para as Escolas Municipais, informou que foram
21 realizadas visitas em nove destes equipamentos – uma por regional - no mês de agosto.
22 Pontuou, em seguida, que um relatório está sendo elaborado constando a descrição das
23 visitas com indicação de sugestão para solucionar os problemas encontrados.
24 Comunicou que o citado relatório será encaminhado ao Gabinete da Secretaria Municipal
25 de Educação de Belo Horizonte (SMED/BH) nessa semana, destacou que gostaria de
26 apresentá-lo na próxima Sessão Plenária Ordinária do Conselho, no mês de novembro.
27 Informou que precisaria de cerca de 30 (trinta) minutos, asseverou que se trata de um
28 tema importante para os dois conselhos – CME/BH e CACS-FUNDEB. O Presidente
29 César Eduardo de Moura concordou com a apresentação do documento, reiterou que ela
30 será incluída na pauta da próxima plenária. Na sequência o Conselheiro Juvenal Lima
31 Gomes, que acabara de entrar na Plataforma, cumprimenta os presentes. 4) Organização das Pré-Conferências e da X Conferência Municipal de Educação: O
32 Presidente do Conselho inicialmente destacou o “site” de inscrições para as Pré-
33 Conferências, afirmou que houve uma divulgação ampla para os professores da Rede
34 Municipal de Educação – via e-mail @edu. Em seguida ressaltou que infelizmente muitos
35 professores não usam esse e-mail, mas que deveriam fazê-lo, uma vez que ele pode ser
36 uma ferramenta de comunicação geral institucional, tanto nas relações internas com as
37 escolas, para que possam receber comunicados e notícias importante, divulgados pela
38 SMED/BH e pela Prefeitura Municipal de Belo Horizonte (PBH). Ponderou que em caso
39 de dificuldades ou problemas com o referido e-mail, os professores podem usar o
40 suporte dos monitores de informática das Escolas. Na sequência passa a palavra para a
41 Conselheira Talita Barcelos Silva Lacerda, que informou ter assumido a Coordenação
42 Geral da Escola Municipal Paulo Mendes Campos, e, que o fato de trabalhar em 03 (três)
43 turnos, inviabilizou sua participação nas atividades do CME/BH, nos últimos tempos.
44 Afirmou em seguida que participou de uma reunião oficial da Diretoria Regional de
45 Educação Centro-Sul sobre a X Conferência Municipal de Educação, e, que enviou
46 “cartazinho”, solicitando que o evento fosse divulgado nas escolas. Ela sugeriu, em
47 seguida, que ao se enviar a divulgação do evento, que seja solicitado às escolas que
48 divulguem não só usando a impressão em papel, mas também, através dos “grupos de
49 WhatsApp das famílias, criados durante a Pandemia da covid-19”, e, que ainda usado

51 pelas escolas. Lembrou que a participação das famílias e estudantes nas conferências e
52 nas atividades do CME/BH é muito importante, lembrando que é uma demanda
53 importante, sempre trazida pelos representantes de Pais e Alunos, destacando os
54 Conselheiros Helder de Paula Moura e Joaquim Calixto Filho. Finalizou ponderando a
55 necessidade de reforçar/estimular a participação da participação dos pais e alunos das
56 Escolas Municipais. Asseverou que é pertinente reforçar, também, a necessidade da
57 participação dos Professores. César Educado de Moura agradece e acata a sugestão, e,
58 afirmando que vai entrar em contato com as Diretorias Regionais de Educação (DIRES),
59 para que solicitem às escolas o uso dos grupos de WhatsApp das famílias – criados
60 durante a pandemia - para divulgação das Pré-conferências. Destacou, em seguida,
61 estar preocupado, uma vez que a data limite de inscrições nas Regionais Centro-Sul,
62 Leste, Nordeste, Norte e Oeste é até o dia 06 (seis) de outubro, e, nas Regionais
63 Barreiro, Nordeste, Pampulha e Venda Nova, até o dia 11 (onze) de outubro, e, ponderou
64 que talvez seja necessário repensar os prazos, deixando-os mais elástico, além de
65 intensificar a divulgação. Informou, na sequência que há 171 (cento e setenta e um)
66 pessoas inscritas para todas as Pré-conferências, e, afirmou que o número de
67 participantes está baixo. Asseverou que foi feita uma estimativa menor do que a do ano
68 de 2019, tendo em vista os impactos causados pela pandemia, mas compreende que
69 será preciso repensar os prazos. Pontuou que a Comissão Organizadora que fará uma
70 reunião nesta semana precisará repensar os prazos e ampliar a divulgação. Em seguida
71 presidente do CME/BH disse que tentou entrar em contato com a Conselheira Gabriela
72 Camila Sales de Oliveira, para saber como está a divulgação junto às instituições de
73 educação infantil parceiras da PBH. A citada Conselheira, que acabara de entrar na
74 plataforma Meet, afirmou que não viu nenhuma divulgação das Pré-conferências, e,
75 solicitou que ela seja encaminhada, para que possa divulgar através do Movimento de
76 Luta Pró-Creche – MLPC. Na sequência César Eduardo de Moura afirmou que pediu ao
77 Pessoal da Comunicação da SMED que encaminhe a divulgação para o MLPC, mas que
78 no decorrer da plenária ele encaminharia a ela a divulgação, tendo em vista que a
79 referida Conselheira é atualmente presidente a referida organização social. Logo após a
80 conselheira Adriana Giffoni de Assis, lembrou que por conta da semana do professor, e,
81 do recesso que muitas instituições terão - tanto as escolas públicas as parceiras e as
82 privadas – a ampliação do prazo de inscrição será importante. O presidente do CME/BH
83 destacou a necessidade de se ter uma margem, para que se possa garantir questões
84 relativas ao planejamento, pois mesmo que se tenha feito uma estimativa geral de
85 participação, para se fazer a contratação dos serviços e organizar as 09 (nove) escolas
86 que sediarão as Pré-conferências, é preciso colocar um limite de data para as inscrições.
87 Pontuou que a alteração de datas das pré-conferências tem implicações relativas,
88 inclusive, à estimativa de lanches, materiais, dentre outros. Em seguida o Conselheiro
89 Helder de Paula Moura explanou sobre a dificuldade que tem observado, no pós-
90 pandemia, quanto à articulação das famílias, inclusive no Conselho de Alimentação
91 Escolar (CAE) e no Conselho Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional de Belo
92 Horizonte (COMUSAN/BH). Afirmou ele e a ex-conselheira Municipal de Educação
93 Neuma Soares Rodrigues tem feito um trabalho conjunto, mas que hoje não se
94 conseguem articular a sociedade civil. Pontou que é preciso, que escolas e as
95 instituições em geral, consigam conscientizar as famílias acerca da necessidade e
96 importância da participação desse seguimento nos colegiados, assembleias escolares, e,
97 nos demais conselhos de políticas públicas da cidade. O Presidente do CME/BH, na
98 sequência, concordou com o Conselheiro que o antecedeu, e, reafirmou que vai acatar a
99 sugestão da Conselheira Talita Barcelos Silva Lacerda de pedir aos Diretores Regionais
100 que orientem os Diretores(as) das escolas a compartilhem com as famílias de todas as

101 formas possíveis. Destacou que tem dialogado com os diretores(as) da RME/BH, que
102 também estão tendo muita dificuldade na realização de assembleias escolares
103 presenciais, principalmente após a suspensão de portaria que permitia a realização de
104 assembleias virtuais. Informou na sequência, que há diretores de escolas pedindo pelo
105 retorno das assembleias virtuais, uma vez que no formato presencial não conseguem
106 quórum - mesmo sendo considerado dia letivo. Ressaltou, ainda, a necessidade e a
107 importância da realização destas atividades, destacando que são nas referidas
108 assembleias é que há a aprovação de diversas decisões importante e necessárias para
109 as escolas, como as prestações das contas das caixas escolares. Destacou “que depois
110 da pandemia, as pessoas ainda estão com muito medo”. Na sequência afirmou que vai
111 acatar a proposta da Conselheira Talita Barcelos Silva Barcelos de solicitar aos Diretores
112 das Escolas, que compartilhem com as famílias as informações sobre a Pré-conferências,
113 e, a Conferência Municipal de Educação “nos grupos de WhatsApp e outros meios de
114 divulgação”. Em seguida César Eduardo de Moura comunicou, à Conselheira Gabriela
115 Camila Sales de Oliveira, que acabou lhe encaminhar os convites via e-mail. A referida
116 Conselheira agradeceu e afirmou que irá os encaminhará no dia seguinte. Ato contínuo
117 Presidente do CME/BH informou que nesta semana está sendo feita a escrita do
118 caderno das Pré-Conferências, com a atualização da avaliação do Plano Municipal de
119 Educação. Destacou que a redação está sendo feita pela comissão organizadora, junto
120 com os representantes do Fórum Municipal de Educação de Belo Horizonte (FME/BH).
121 Pontuou que se trata de uma “atualização do caderno de 2019” – usando a mesma
122 lógica concebida à época, ou seja, “para cada meta é apresentada a situação/quadro de
123 cumprimento das metas e estratégias até 2021, e, em algumas situações até 2022
124 casos”. Disse que o apontamento até 2021 é por conta da referência de dados, que já
125 estão consolidados. Citou como exemplo, que uma base de dados, consolidada, do
126 censo escolar de 2021, e, afirmou que de 2022 só há dados preliminares “que não são
127 obviamente os finais”. Pontuou que “optou-se por pegar as referências que já temos”.
128 Asseverou, em seguida, que “uma questão que se tem observado é que o censo
129 demográfico faz muita falta, por que a gente fica sem um balizamento adequado dos
130 indicadores de população”. Questionou na sequência: “Qual é a real população de 00
131 (zero) a 03 (três) anos; de 04 (quatro) a 06 (seis) anos, de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos
132 e de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos de Belo Horizonte”. Informou que se tem
133 recorrido aos dados do IBGE, que estão disponíveis, na Pesquisa Nacional por Amostra
134 de Domicílios Contínua (PINAD Contínua – disponível do site do Instituto de Brasileiro de
135 Geografia e Estatística), sendo a última publicada em 2019. Ponderou que quando há
136 outros dados disponíveis, que também são inclusos no Caderno. Solicitou, na sequência,
137 que se algum dos presentes tiverem acesso a alguma informação sobre o cumprimento
138 de algumas metas do Plano Municipal de Educação (PME), que repassem, para que se
139 possa buscar as referências, apresente-os. Em seguida o Presidente do CME/BH em
140 resposta à Conselheira Talita Barcelos Silva Barcelos que colocou uma questão no Chat,
141 e, afirmou que a PINAD é a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Continuada,
142 que tem várias tabelas disponíveis. Dela destacou uma que trata da educação infantil de
143 00 (zero) a 03 (três), e, que considera a percentagem da população – 2016, 2017, 2018
144 e 2019. Nesse momento a Conselheira Talita Barcelos Silva Barcelos afirmou que,
145 quando da escrita do Documento Orientador do CME/BH na parte mais estatística - ela
146 fez os levantamentos da PINAD. César Eduardo de Moura solicitou que ela lhe enviasse
147 o levantamento, de forma que possa verificar se há algum dado que ela tem, que ele não
148 encontrou, e, afirmou que qualquer contribuição é bem-vinda. Pontuou, ainda, que
149 quaisquer informações que ela e o demais conselheiros tiverem, podem compartilhar
150 com ele. Citou o site do IBGE SISAD (Sistema de Avaliação de Desempenho), onde se

151 encontra toda a evolução do atendimento da Educação Infantil, do Ensino Fundamental
152 e do Ensino Médio de qualquer município do Brasil, no período de 2008 a 2021,
153 salientando que ele é numérico, pegando o número de matrículas. Destacou em seguida
154 que ele permite comparações entre os municípios, possibilitando inclusive constatar
155 como a pandemia afetou de modo geral todos os municípios do Brasil – houve uma
156 queda no número de matrículas no país como um todo, principalmente de crianças de 00
157 (zero) a 03 (três) anos, da educação privada. Afirmou, na sequência, que muitas
158 informações do citado Sistema serão compartilhadas nos cadernos das pré-conferências.
159 Informou em seguida que a data limite para finalização, e, impressão dos cadernos das
160 pré-conferências é no dia 05/10/2022, solicitado os presentes que caso tenham alguma
161 contribuição a dar, que as enviem para o e-mail do CME/BH. Na sequência César
162 Eduardo de Moura ponderou que se houver alguma dúvida, a comissão organizadora
163 que tanto ele como o Conselheiro Elias Lopes de Freitas como representantes do
164 CME/BH, podem responder. A pedido do Conselheiro Helder de Paula Moura o
165 Presidente do CME/BH informou que a X Conferência Municipal de Belo Horizonte
166 ocorrerá na quadra da Secretaria Municipal de Educação (SMED) - que está em fase de
167 conclusão das obras. Salientou, sem seguida, que a previsão inicial é de 510
168 (quinhentos e dez) participantes/delegados, eleitos nas Pré-Conferências conforme
169 explicitado no Regimento. Na sequência passou-se para o ponto de pauta 5) referente à
170 Resposta ao ofício CME/BH nº 15, referente ao PEI, que foi lida e segue transcrita:
171 “SMED/EXTER/0843-2022. Belo Horizonte, 3 de outubro de 2022. Assunto: CME-
172 BH/EXTER/GAB-SMED no15/2022. Senhor Presidente, Com os nossos cordiais
173 cumprimentos, considerando o expediente supramencionado, tendo em vista o pedido de
174 “esclarecimentos em relação à organização e à dinâmica do Projeto Escola Integrada
175 (PEI), realizado no ensino fundamental da Rede Municipal de Educação”, esta Secretaria
176 apresenta suas considerações frente aos questionamentos que se seguem: “1. Qual a
177 forma de organização oficial do PEI corresponde ao plano organizacional
178 sugerido/orientado por essa Secretaria às escolas municipais da Rede que recebem o
179 Projeto no ano de 2022?” - A estrutura e a organização do atendimento em tempo
180 integral, Programa Escola Integrada (PEI), resguardadas as especificidades dos
181 momentos que estão sendo vivenciados mediante a retomada de uma “normalidade” nas
182 rotinas de atendimento, tais como o Reforço Escolar, conservam o mesmo formato
183 básico do período pré-pandemia, que consiste na ampliação do atendimento em tempo
184 integral ofertado no contraturno escolar, propiciando aos estudantes outras
185 possibilidades de aprendizagem. As modalidades de oficinas ofertadas acompanham
186 todas as diretrizes da política educacional da Secretaria Municipal de Educação. “2.
187 Quais são as fontes de financiamento utilizadas para a realização e continuidade do PEI?
188 Essas fontes são divulgadas para a comunidade escolar?” - O Programa Escola
189 Integrada conta com fonte de recursos próprios municipais, dentro do orçamento da
190 Secretaria Municipal de Educação, para sua operacionalização. Essa fonte é divulgada
191 para a comunidade escolar, na medida em que as ações implementadas com recursos
192 repassados às caixas escolares seguem os procedimentos previstos na legislação que
193 orienta a utilização e a prestação de contas dos recursos financeiros recebidos por tais
194 instituições. “3. Quais são os critérios utilizados como referência na alocação dos
195 recursos entre as diferentes escolas atendidas pelo PEI?” - A referência para a alocação
196 de recursos entre as diferentes escolas é o Plano de Trabalho definido por cada
197 instituição. Nele, estão definidas as principais atividades que serão realizadas, bem
198 como os recursos financeiros necessários para a sua execução. “4. A SMED/BH possui
199 uma gerência específica para o PEI? Ela é composta por quantos servidores? Qual sua
200 principal forma de contato com as escolas atendidas pelo Projeto? Qual a relação entre

201 essa gerência e as Diretorias regionais de Educação (DIREs)?” - A Diretoria da
202 Educação Integral (DIED) é responsável pelo gerenciamento das ações relativas ao
203 atendimento em tempo integral na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte.
204 Atualmente, essa Diretoria é composta por oito servidores. O contato oficial com as
205 escolas é feito por meio de correspondência eletrônica (e-mail). Além deste, a
206 intercomunicação entre as escolas e a equipe da Diretoria ocorre também por ligações
207 telefônicas, aplicativos (Whatsapp e Telegram) e encontros virtuais de trabalho. A DIED
208 possui articulação direta com as equipes e gestores das Diretorias Regionais de
209 Educação (DIREs) e com a equipe de Mediadores Appia. “5. Qual é o número de vagas
210 oferecido atualmente pelo PEI?” - A política para o atendimento em tempo integral
211 desenvolvida pela Secretaria Municipal de Educação observa as definições da Meta 6 do
212 Plano Municipal de Educação, aprovado pela Lei nº 10.917/2016, cujos indicadores
213 previstos para o decênio de 2016-2026 já foram alcançados na Rede Municipal de
214 Educação. Atualmente, o atendimento em tempo integral é ofertado em todas as escolas
215 municipais de Ensino Fundamental e, da demanda total de 45.299 vagas manifestada
216 pelas famílias em cadastro específico, já estão sendo atendidos 39.365,
217 correspondentes a 86,9%. Vale ressaltar que, embora as metas do Plano Municipal de
218 Educação já estejam atendidas, a Secretaria Municipal de Educação tem envidado
219 esforços para permitir a ampliação de vagas, com o objetivo de atender a 100% da
220 demanda cadastrada para o Ensino Fundamental. “6. Como se estabelece a participação
221 das Organizações da Sociedade Civil (OSC’s) no PEI? Quais são as OSC’s que
222 atualmente fazem parte do PEI?” - As OSC’s aderem, inicialmente, aos credenciamentos
223 oferecidos pela PBH/SMED e, posteriormente, são parceirizadas para a oferta efetiva de
224 serviços. Existem, atualmente, quatro modelos de parcerias entre OSC’s e o atendimento
225 em tempo integral: 1) OSC’s parceiras no Programa de Atendimento Educacional
226 Integrado (PAEI); 2) OSC’s que disponibilizam profissionais/educadores em temáticas
227 específicas para o atendimento nas escolas; 3) OSC’s que oferecem atendimento em
228 equipamento público da PBH e 4) OSC’s que oferecem atendimento em Reforço Escolar
229 no contraturno. A listagem com as OSC’s parceiras compõe o Anexo I deste documento.
230 “7. Qual é o orçamento destinado ao PEI no ano de 2020, 2021, 2022 e projetado para
231 2023?” - Os orçamentos destinados ao PEI em 2020 e 2022 e as estimativas previstas
232 para 2022 e 2023 são os seguintes: 2020 - R\$ 51.705.253,15; 2021 - R\$ 56.424.651,18;
233 2022 - Estimativa de R\$ 60.825.182,50; 2023 - Estimativa de R\$ 89.425.971,50. “8. Qual
234 é o percentual do orçamento do ano de 2022 gerido diretamente pelas OSCS e qual a
235 projeção esperada para o ano de 2023?” - Inicialmente, informamos que os repasses
236 feitos diretamente às OSC’s contemplam instituições de diversas naturezas, incluindo
237 todas as Escolas Municipais de Educação Infantil e das Escolas Municipais de Ensino
238 Fundamental, 230 creches parceiras no atendimento às crianças da Educação Infantil,
239 40 instituições que ofertam atendimento no âmbito do Programa de Atendimento em
240 Educação Integral (PAEI), instituições que ofertam aulas de dança, música, LIBRAS,
241 artes marciais, dentre outras áreas do conhecimento. Nesse sentido, considerando o
242 universo abrangente de parcerias e público atendido, a execução orçamentária
243 relacionada aos repasses feitos às OSC’s guarda proporcionalidade e é estimado em
244 cerca de 20% do orçamento total da Educação, sendo esta a mesma projeção feita para
245 o ano de 2023. “9. A participação das OSCS no PEI representou estabilidade, aumento
246 ou redução de despesas na execução do Projeto?” - Com a promoção de atividades
247 complementares no contraturno de aulas regulares, contando, para isso, com a parceria
248 de instituições que ofertam atividades como dança, artes marciais, música - houve
249 incremento de despesas no âmbito da educação em tempo integral, em conformidade
250 com a ampliação do número de atendimentos prestados aos estudantes. “10. Existe um

251 plano de reestruturação do PEI, tendo em vista o contexto da pandemia por Covid-19?
252 Quais seriam seus principais desdobramentos e implicações?” - Devido à pandemia, o
253 atendimento em tempo integral foi suspenso em março de 2020 e permaneceu assim até
254 abril de 2022. Em virtude do longo período de suspensão do atendimento, foi necessária
255 a entrega dos imóveis alugados - espaços onde parte dos nossos estudantes era
256 atendida. Assim, quando houve o retorno às atividades totalmente presenciais, em 2022,
257 foi necessário reorganizar a estrutura de atendimento nas escolas e, nessa perspectiva,
258 o atendimento do PEI foi retomado a partir de 5 de abril. Em uma análise comparativa,
259 em 2020, antes da suspensão das atividades escolares presenciais, registravam-se
260 40.519 atendimentos mensais, sendo que, atualmente, já atendemos a 39.365
261 estudantes. Na retomada das atividades, foi instituído um cadastro para manifestação
262 das famílias pelo atendimento no PEI, o que tem sido também a referência para se
263 mapear, no Município, a demanda por vagas em tempo integral, no Ensino Fundamental.
264 Passada a primeira fase de retomada das ações do Programa, temos avançado na
265 ampliação de vagas, objetivando o atendimento de toda a demanda apontada pelo
266 cadastro. Gradativamente, estamos recompondo e diversificando os sujeitos que
267 integram o quadro de profissionais/educadores que atuam no PEI com novas
268 contratações de monitores, estagiários e educadores de OSC's parceiras da SMED, bem
269 como locando imóveis, adequando espaços nas unidades escolares e firmando parcerias
270 com clubes, equipamentos públicos e instituições sociais em todas as regionais de Belo
271 Horizonte. “11. Houve mudanças na contratação de monitores para o reforço escolar do
272 PEI? Em qual contexto essas mudanças estariam circunscritas?” - O Programa Escola
273 Integrada sempre ofertou oficinas diversificadas, dentre as quais podemos destacar as
274 oficinas de “Acompanhamento Pedagógico” com monitores contratados diretamente
275 pelas escolas. No atual contexto, todos os monitores estão orientados a trabalhar na
276 perspectiva da recuperação de aprendizagens, alguns de forma mais específica, por sua
277 formação; e outros, de forma transversal, interligando o conteúdo de suas oficinas com o
278 que é desenvolvido pelos professores em sala de aula. Estagiários de Pedagogia, Letras
279 e Matemática também estão sendo selecionados para contribuir nas ações de Reforço
280 Escolar. “12. Houve mudanças no serviço de transporte escolar oferecido ao PEI? Em
281 qual contexto essas mudanças estariam circunscritas? - Neste momento, considerando-
282 se a ausência de contrato centralizado para o transporte de estudantes, todas as
283 contratações para o deslocamento de alunos estão sendo realizadas diretamente pelas
284 escolas, com provisionamento de recursos pela Gerência das Caixas Escolares (GERCE)
285 às caixas escolares, conforme demanda destas. “13. O PEI possui orçamento disponível
286 para locação de imóveis para sua implantação? Qual o valor disponibilizado em 2020,
287 2021, 2022 e projetado para 2023?” - Os orçamentos destinados ao aluguel de imóveis
288 para o PEI em 2020 e 2022 e as respectivas estimativas previstas para 2022 e 2023 são
289 os seguintes: 2020 - R\$ 3.425.378,77; 2021 - R\$ 325.589,56; 2022 - (Estimativa)
290 R\$ 2.197.205,00; 2023 - (Estimativa) R\$ 5.273.292,00. Cabe destacar, no entanto, que
291 nem todas as escolas necessitam alugar espaços para atendimento do PEI. “14. Houve
292 mudanças na contratação de aluguel de imóveis para o PEI? Em qual contexto essas
293 mudanças estariam circunscritas?” - O aluguel de imóveis para o atendimento em tempo
294 integral tem sido uma das possibilidades disponibilizadas pela SMED às escolas, para
295 viabilizar, com celeridade, o serviço a toda a demanda das famílias pelo atendimento até
296 que outras ações em curso – construções, adequações e adaptações de escolas e
297 espaços, dentre outras - sejam concretizadas. “15. Existe distinção na remuneração dos
298 monitores do PEI? Em que condições essas mudanças estariam circunscritas?” - A
299 remuneração para os monitores que atuam no atendimento em tempo integral é a
300 mesma, diferenciando-se apenas com relação à jornada semanal de trabalho para a qual

301 o monitor está contratado. Outros educadores (estagiários e educadores das OSC's
302 parceiras) possuem remunerações distintas, compatíveis com as legislações específicas
303 para a função e/ou forma de contratação. "16. As instituições de ensino que recebem o
304 PEI possuem autonomia sobre a gestão do trabalho de monitores e estagiários que
305 atuam na Instituição?" - Sim. Os monitores são funcionários contratados pela própria
306 escola, a qual possui autonomia para a gestão do trabalho destes, o qual se dá em
307 consonância e observância aos princípios da Política Municipal de Educação e às
308 diretrizes organizacionais e pedagógicas do atendimento em tempo integral para a Rede
309 Municipal de Educação de Belo Horizonte. O trabalho dos estagiários acompanha os
310 mesmos princípios, ainda que sua contratação seja centralizada na PBH, possuindo
311 Plano de Atividades definido junto à unidade escolar onde prestam serviço e à instituição
312 de ensino onde estudam. "17. Quais são os critérios oficiais utilizados pelo PEI na
313 disponibilização de vagas para as escolas inseridas no Projeto? Quais são os critérios
314 oficiais para usufruir de uma vaga no PEI?" - O número de vagas para o atendimento em
315 tempo integral em cada unidade escolar é definido em função dos espaços e dos
316 recursos humanos disponíveis na respectiva escola. No atual contexto, estão colocados
317 à disposição das escolas todos os recursos necessários, para que sejam geradas, dentro
318 dos tempos processuais das ações, as condições de criação das vagas para o
319 atendimento à demanda colocada para cada instituição. Pelo que acabamos de explicitar,
320 não cabe, no momento, falarmos de critérios para usufruir de vaga no atendimento. Nos
321 casos em que houver demora na criação de vagas, serão atendidos sempre os
322 estudantes em maiores situações de vulnerabilidade. "18. Os estudantes com deficiência
323 atendidos pelo PEI contam com um professor de apoio/inclusão para seu melhor
324 atendimento?" - A Política de Educação do Município prevê a disponibilização de
325 profissionais de apoio para atendimento aos estudantes com deficiência que demandam
326 o cuidado específico em sala de aula e nas demais atividades previstas na escola. É
327 disponibilizado o Auxiliar de Apoio ao Educando, tanto para o estudante no turno regular
328 quanto no tempo integral, garantindo-se assim a participação nas atividades escolares e
329 os cuidados específicos para autonomia desse estudante nas atividades de vida diária e
330 pedagógicas. "19. Existe um programa de formação continuada para os professores,
331 estagiários e monitores que atuam no PEI?" - A formação sempre esteve presente na
332 vida profissional desses sujeitos, e ações formativas são implementadas sempre que
333 alguma demanda é colocada no cenário do atendimento. Essas ações são propostas
334 para todos os educadores envolvidos no atendimento em tempo integral. Nesse sentido,
335 por exemplo, apresentamos algumas ações formativas realizadas nos últimos anos, além
336 de uma concluída recentemente (julho/2022). Vejamos: a) Formação de Monitores 2020
337 Ementa: orientação do trabalho dos monitores nas escolas municipais de Belo Horizonte,
338 por meio de um processo de formação continuada, mentoria e desenvolvimento de
339 atividades de apoio pedagógico, considerando as "Orientações complementares à
340 Portaria SMED no 110/2020" e tendo em vista a importância da atuação profissional dos
341 monitores na construção e no desenvolvimento de ações orientadas pelos princípios da
342 Educação Integral. Público-alvo: monitores do Programa Escola Integrada (PEI).
343 Data/período: março a dezembro/2020. Nº de participantes/certificados: 1.500. b)
344 Webinar Hahaha Parceiro: Instituto Hahaha. Ementa: o objetivo é trabalhar o olhar, a
345 escuta, a presença, o jogo, a parceria, elementos dos pilares do palhaço. Pretende-se
346 que o educador experimente a palhaçaria por meio de jogos e exercícios que estimulam
347 um lado mais sensível, situações de jogos adaptados para o modo virtual. Trata-se de
348 estímulos, para que se trabalhe o poder criativo e propositivo do educador, bem como a
349 sua poética própria, o espontâneo, o imaginativo, a interação com o outro e o brincar. A
350 ação por si só, reverbera um estado coletivo de diversão e criatividade. Público-alvo:

351 monitores de Práticas Circenses, Artes Cênicas e Teatro do Programa Escola Integrada e
352 demais educadores da SMED. Data/período: 06 de novembro de 2020 - manhã (das 9h
353 às 10h30) e tarde (das 14h às 15h30). N° de participantes/certificados: 58. c) Encontros
354 de Mentoria – 2021 Ementa: estratégia de aproximação, gestão do trabalho pedagógico,
355 escuta e compartilhamento de ações e de vivências dos Monitores de Informática, por
356 meio da organização de equipes de mentores para formação e apoio aos monitores,
357 composta por colaboradores da Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de
358 Educação. Objetivo: viabilizar o contato permanente e qualificado entre mentores e
359 monitores, potencializando as atividades pedagógicas propostas pelas escolas, bem
360 como o uso das ferramentas tecnológicas digitais imprescindíveis ao contexto de
361 isolamento social. Público-alvo: Monitores de Informática e Professores Coordenadores -
362 PCs do Programa Escola Integrada. Data/período: março a novembro/2021. N° de
363 participantes/certificados: 314 (março); 172 (abril); 203 (maio); 155 (junho); 155 (julho);
364 227 (agosto); 234 (setembro); 102 (outubro); 80 (novembro), totalizando 1.642. d)
365 Formação Inicial dos Articuladores Comunitários Programa MapAtivo: Comunidade
366 Educadora Ementa: o Programa Formativo pretende desenvolver toda a leitura e ação
367 previstas pelo programa MapAtivo Comunidade Educadora diretamente com os
368 monitores da escola integrada e outros profissionais da Rede de SMED-BH, a fim de
369 compreenderem a ação do que será designado como Articuladores e Articuladoras
370 Comunitários. Público-alvo: Monitores do Programa Escola Integrada (PEI), indicados
371 para atuarem como Articuladores Comunitários do Programa. Data/ período: 21 a
372 29/06/2021. N° de participantes/certificados: 21/06: 80; 22/06: 89; 23/06: 95; 24/06: 93;
373 25/06: 96; 28/06: 84; 29/06: 82, totalizando 619. e) Formação Robótica Parceiro: Equipe
374 Brink Mobil. Ementa: formação para trabalho pedagógico com as 96 escolas municipais
375 do Ensino Fundamental que receberam, em 2022, kits pedagógicos de robótica. A
376 formação visa à preparação dos educadores para o uso desses kits com os estudantes
377 dos anos iniciais e dos anos finais do Ensino Fundamental. Público-alvo: Profissionais da
378 Educação da Rede Municipal de Belo Horizonte, prioritariamente, Monitores do
379 Programa Escola Integrada (PEI) e estagiários das escolas que receberam o Kit de
380 Robótica da Brink Mobil. Data/período: 11 a 15/07/2022 ou 18 a 22/07/2022. N° de
381 participantes/certificados: 166 monitores. Sendo essas as nossas considerações,
382 colocamo-nos à disposição para esclarecimentos adicionais que se fizerem necessários.
383 Atenciosamente, Marcos Evangelista Alves Secretário Municipal Adjunto de Educação.”
384 Finalizada a Leitura do ofício, César Eduardo de Moura, pede que o mesmo seja
385 compartilhado, via e-mail com todos os conselheiros e abre para discussão pelo pleno
386 sobre o teor o mesmo. Na sequência a Conselheira Talita Barcelos Silva Lacerda diz que
387 a questão que ela vai colocar é sobre a condução e desenvolvimento que tem tomado
388 mais o projeto de reforço da terceirizada externa. Afirma que poderia fazer uma
389 avaliação enquanto educadora/professora, vai fazer uma avaliação enquanto pessoa que
390 está no lugar de coordenação, que é o incômodo e a insatisfação que tem com o
391 presenciado por parte da empresa, mas que não cabe fazer essa avaliação aqui, mas
392 que sem sobra de dúvidas vai voltar no Conselho, até pelos desdobramentos que esse
393 contrato vai gerar. Deixo aqui minha preocupação a como esse projeto tem sido
394 desenvolvido e afirma que a primeira avaliação é de que ele não está dando certo e que
395 as escolas estão tendo muitos problemas e que o Conselho enquanto órgão de controle
396 social precisa avaliar os impactos estruturais e administrativos da entrada dessa
397 empresa vencedora da licitação. Ato contínuo, passou-se ao ponto de pauta de nº 6) não
398 houve nenhum candidato para a suplência. Pauta vencida. Às 20h35min, o Presidente
399 César Eduardo de Moura encerrou a Sessão Plenária virtual, agradecendo a presença
400 de todos(as). O registro dessa Sessão foi feito pela Secretaria Executiva e a gravação,

401 na íntegra, encontra-se à disposição dos interessados por um período de 15 dias a partir
402 da data desta Plenária, sob a responsabilidade da Secretaria Executiva do CME/BH. ____