

1 Às 19h (dezenove horas) do dia 03 de outubro de 2022, o Presidente do Conselho  
2 Municipal de Educação de Belo Horizonte (CME/BH), César Eduardo de Moura, abriu a  
3 412ª Sessão Plenária deste Conselho. Pauta: 1. Abertura. 2. Estabelecimento de  
4 duração da reunião, conforme previsto no Regimento Interno, art. 34. 3. Informes. 4.  
5 Organização das Pré-Conferências e da X Conferência Municipal de Educação. 5.  
6 Resposta ao ofício CME/BH nº 15, referente ao PEI; 6. Indicação de representante do  
7 CME/BH para compor suplência do FEPEMG. Conselheiros Presentes: Adriana Giffoni  
8 de Assis, César Eduardo de Moura, Elair Sanches Dias, Elias Lopes de Freitas, Gabriela  
9 Sales de Oliveira, Helder de Paula Moura, Juvenal Lima Gomes, Marcus Vinícius  
10 Lindenberg Fróes, Talita Barcelos Silva Barcelos, Umbelina Angélica Fernandes e Vânia  
11 Gomes Michel Machado. Membros da Secretaria Executiva presente: Elise Ferreira.  
12 Desenvolvimento da plenária: 1) Às 19 horas o Presidente do CME/BH, César Eduardo  
13 de Moura, abriu a Sessão Plenária Extraordinária cumprimentado a todos e desejando  
14 boa noite e bom trabalho a todos os presentes. Afirmou, em seguida, que aguardou até a  
15 presente hora, na expectativa de adensar o quórum. 2) Estabelecimento do teto para  
16 término da reunião: indicou como referência 20h30min, que foi aprovado à unanimidade.  
17 3) Informes: Presidente do CME/BH perguntou aos conselheiros, se alguém tinha  
18 informe, e, o Conselheiro Marcus Vinícius Lindenberg Fróes, enquanto Presidente do  
19 Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, destacou que houve uma  
20 demanda inicial no CME/BH em relação a equipamentos de informática para as Escolas  
21 Municipais, e, informou que foram realizadas visitas em nove destes equipamentos –  
22 uma por regional - no mês de agosto. Pontuou, em seguida, que um relatório está sendo  
23 elaborado, constando a descrição das visitas, e, indicação de sugestão para  
24 solucionar os problemas encontrados. Comunicou que o citado relatório será  
25 encaminhado ao Gabinete da Secretaria Municipal de Educação de Belo Horizonte  
26 (SMED/BH) nessa semana, e, destacou que gostaria de apresentá-lo, na próxima  
27 Sessão Plenária Ordinária do Conselho, no mês de novembro. Informou que precisaria  
28 de cerca de 30 (trinta) minutos, e, asseverou que se trata de um tema importante para os  
29 dois conselhos – CME/BH e CACS-FUBDEB. César Eduardo de Moura concordou com a  
30 apresentação do documento, reiterou que ela será incluída na pauta da próxima plenária.  
31 Na sequência o Conselheiro Juvenal Lima Gomes, que acabara de entrar na Plataforma,  
32 cumprimenta os presentes. 4) Organização das Pré-Conferências e da X Conferência  
33 Municipal de Educação: O Presidente do Conselho inicialmente destacou o “site” de  
34 inscrições para as Pré-Conferências, e, afirmou que houve uma divulgação ampla para  
35 os professores da Rede Municipal de Educação – via e-mail @edu. Em seguida  
36 ressaltou que infelizmente muitos professores não usam esse e-mail, mas que deveriam  
37 fazê-lo, uma vez que ele pode ser uma ferramenta de comunicação geral institucional,  
38 tanto nas relações internas com as escolas, quanto para que possam receber  
39 comunicados e notícias importante, divulgados pela SMED/BH e pela Prefeitura  
40 Municipal de Belo Horizonte (PBH). Ponderou que em caso de dificuldades ou problemas  
41 com o referido e-mail, os professores podem usar o suporte dos monitores de informática  
42 das Escolas. Na sequência passa a palavra para a Conselheira Talita Barcelos Silva  
43 Lacerda, que informou ter assumido a Coordenação Geral da Escola Municipal Paulo  
44 Mendes Campos, e, que o fato de trabalhar em 03 (três) turnos, inviabilizou sua  
45 participação nas atividades do CME/BH, nos últimos tempos. Afirmou em seguida que  
46 participou de uma reunião oficial da Diretoria Regional de Educação Centro-Sul sobre a  
47 X Conferência Municipal de Educação, e, que enviou “cartazinho”, solicitando que o  
48 evento fosse divulgado nas escolas. Ela sugeriu, em seguida, que ao se enviar a  
49 divulgação do evento, que seja solicitado às escolas que divulguem não só usando a  
50 impressão em papel, mas também, através dos “grupos de WhatsApp das famílias,

51 criados durante a Pandemia da covid-19”, e, que ainda usado pelas escolas. Lembrou  
52 que a participação das famílias e estudantes nas conferências e nas atividades do  
53 CME/BH é muito importante, lembrando que é uma demanda importante, sempre trazida  
54 pelos representantes de Pais e Alunos, destacando os Conselheiros Helder de Paula  
55 Moura e Joaquim Calixto Filho. Finalizou ponderando a necessidade de  
56 reforçar/estimular a participação da participação dos pais e alunos das Escolas  
57 Municipais. Asseverou que é pertinente reforçar, também, a necessidade da participação  
58 dos Professores. César Educado de Moura agradece e acata a sugestão, e, afirmando  
59 que vai entrar em contado com as Diretorias Regionais de Educação (DIRES), para que  
60 solicitem às escolas o uso dos grupos de WhatsApp das famílias – criados durante a  
61 pandemia - para divulgação das Pré-conferências. Destacou, em seguida, estar  
62 preocupado, uma vez que a data limite de inscrições nas Regionais Centro-Sul, Leste,  
63 Nordeste, Norte e Oeste é até o dia 06 (seis) de outubro, e, nas Regionais Barreiro,  
64 Nordeste, Pampulha e Venda Nova, até o dia 11 (onze) de outubro, e, ponderou que  
65 talvez seja necessário repensar os prazos, deixando-os mais elástico, além de  
66 intensificar a divulgação. Informou, na sequência que há 171 (cento e setenta e um)  
67 pessoas inscritas para todas as Pré-conferências, e, afirmou que o número de  
68 participantes está baixo. Asseverou que foi feita uma estimativa menor do que a do ano  
69 de 2019, tendo em vista os impactos causados pela pandemia, mas compreende que  
70 será preciso repensar os prazos. Pontuou que a Comissão Organizadora que fará uma  
71 reunião nesta semana precisará repensar os prazos e ampliar a divulgação. Em seguida  
72 presidente do CME/BH disse que tentou entrar em contado com a Conselheira Gabriela  
73 Camila Sales de Oliveira, para saber como está a divulgação junto às instituições de  
74 educação infantil parceiras da PBH. A citada Conselheira, que acabara de entrar na  
75 plataforma Meet, afirmou que não viu nenhuma divulgação das Pré-conferências, e,  
76 solicitou que ela seja encaminhada, para que possa divulgar através do Movimento de  
77 Luta Pró-Creche – MLPC. Na sequência César Eduardo de Moura afirmou que pediu ao  
78 Pessoal da Comunicação da SMED que encaminhe a divulgação para o MLPC, mas que  
79 no decorrer da plenária ele encaminharia a ela a divulgação, tendo em vista que a  
80 referida Conselheira é atualmente presidente a referida organização social. Logo após a  
81 conselheira Adriana Giffoni de Assis, lembrou que por conta da semana do professor, e,  
82 do recesso que muitas instituições terão - tanto as escolas públicas as parceiras e as  
83 privadas – a ampliação do prazo de inscrição será importante. O presidente do CME/BH  
84 destacou a necessidade de se ter uma margem, para que se possa garantir questões  
85 relativas ao planejamento, pois mesmo que se tenha feito uma estimativa geral de  
86 participação, para se fazer a contratação dos serviços e organizar as 09 (nove) escolas  
87 que sediarão as Pré-conferências, é preciso colocar um limite de data para as inscrições.  
88 Pontuou que a alteração de datas das pré-conferências tem implicações relativas,  
89 inclusive, à estimativa de lanches, materiais, dentre outros. Em seguida o Conselheiro  
90 Helder de Paula Moura explanou sobre a dificuldade que tem observado, no pós-  
91 pandemia, quanto à articulação das famílias, inclusive no Conselho de Alimentação  
92 Escolar (CAE) e no Conselho Municipal de Segurança Alimentar e Nutricional de Belo  
93 Horizonte (COMUSAN/BH). Afirmou ele e a ex-conselheira Municipal de Educação  
94 Neuma Soares Rodrigues tem feito um trabalho conjunto, mas que hoje não se  
95 conseguem articular a sociedade civil. Pontou que é preciso, que escolas e as  
96 instituições em geral, consigam conscientizar as famílias acerca da necessidade e  
97 importância da participação desse seguimento nos colegiados, assembleias escolares, e,  
98 nos demais conselhos de políticas públicas da cidade. O Presidente do CME/BH, na  
99 sequência, concordou com o Conselheiro que o antecedeu, e, reafirmou que vai acatar a  
100 sugestão da Conselheira Talita Barcelos Silva Lacerda de pedir aos Diretores Regionais

101 que orientem os Diretores(as) das escolas a compartilhem com as famílias de todas as  
102 formas possíveis. Destacou que tem dialogado com os diretores(as) da RME/BH, que  
103 também estão tendo muita dificuldade na realização de assembleias escolares  
104 presenciais, principalmente após a suspensão de portaria que permitia a realização de  
105 assembleias virtuais. Informou na sequência, que há diretores de escolas pedindo pelo  
106 retorno das assembleias virtuais, uma vez que no formato presencial não conseguem  
107 quórum - mesmo sendo considerado dia letivo. Ressaltou, ainda, a necessidade e a  
108 importância da realização destas atividades, destacando que são nas referidas  
109 assembleias é que há a aprovação de diversas decisões importante e necessárias para  
110 as escolas, como as prestações das contas das caixas escolares. Destacou “que depois  
111 da pandemia, as pessoas ainda estão com muito medo”. Na sequência afirmou que vai  
112 acatar a proposta da Conselheira Talita Barcelos Silva Barcelos de solicitar aos Diretores  
113 das Escolas, que compartilhem com as famílias as informações sobre a Pré-conferências,  
114 e, a Conferência Municipal de Educação “nos grupos de WhatsApp e outros meios de  
115 divulgação”. Em seguida César Eduardo de Moura comunicou, à Conselheira Gabriela  
116 Camila Sales de Oliveira, que acabou lhe encaminhar os convites via e-mail. A referida  
117 Conselheira agradeceu e afirmou que irá os encaminhará no dia seguinte. Ato contínuo  
118 Presidente do CME/BH informou que nesta semana está sendo feita a escrita do  
119 caderno das Pré-Conferências, com a atualização da avaliação do Plano Municipal de  
120 Educação. Destacou que a redação está sendo feita pela comissão organizadora, junto  
121 com os representantes do Fórum Municipal de Educação de Belo Horizonte (FME/BH).  
122 Pontuou que se trata de uma “atualização do caderno de 2019” – usando a mesma  
123 lógica concebida à época, ou seja, “para cada meta é apresentada a situação/quadro de  
124 cumprimento das metas e estratégias até 2021, e, em algumas situações até 2022  
125 casos”. Disse que o apontamento até 2021 é por conta da referência de dados, que já  
126 estão consolidados. Citou como exemplo, que uma base de dados, consolidada, do  
127 censo escolar de 2021, e, afirmou que de 2022 só há dados preliminares “que não são  
128 obviamente os finais”. Pontuou que “optou-se por pegar as referências que já temos”.  
129 Asseverou, em seguida, que “uma questão que se tem observado é que o censo  
130 demográfico faz muita falta, por que a gente fica sem um balizamento adequado dos  
131 indicadores de população”. Questionou na sequência: “Qual é a real população de 00  
132 (zero) a 03 (três) anos; de 04 (quatro) a 06 (seis) anos, de 06 (seis) a 14 (quatorze) anos  
133 e de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos de Belo Horizonte”. Informou que se tem  
134 recorrido aos dados do IBGE, que estão disponíveis, na Pesquisa Nacional por Amostra  
135 de Domicílios Contínua (PINAD Contínua – disponível do site do Instituto de Brasileiro de  
136 Geografia e Estatística), sendo a última publicada em 2019. Ponderou que quando há  
137 outros dados disponíveis, que também são inclusos no Caderno. Solicitou, na sequência,  
138 que se algum dos presentes tiverem acesso a alguma informação sobre o cumprimento  
139 de algumas metas do Plano Municipal de Educação (PME), que repassem, para que se  
140 possa buscar as referências, apresente-os. Em seguida o Presidente do CME/BH em  
141 resposta à Conselheira Talita Barcelos Silva Barcelos que colocou uma questão no Chat,  
142 e, afirmou que a PINAD é a Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua,  
143 que tem várias tabelas disponíveis. Dela destacou uma que trata da educação infantil de  
144 00 (zero) a 03 (três), e, que considera a percentagem da população – 2016, 2017, 2018  
145 e 2019. Nesse momento a Conselheira Talita Barcelos Silva Barcelos afirmou que,  
146 quando da escrita do Documento Orientador do CME/BH na parte mais estatística - ela  
147 fez os levantamentos da PINAD. César Eduardo de Moura solicitou que ela lhe enviasse  
148 o levantamento, de forma que possa verificar se há algum dado que ela tem, que ele não  
149 encontrou, e, afirmou que qualquer contribuição é bem-vinda. Pontuou, ainda, que  
150 quaisquer informações que ela e o demais conselheiros tiverem, podem compartilhar

151 com ele. Citou o site do IBGE SISAD (Sistema de Avaliação de Desempenho), onde se  
152 encontra toda a evolução do atendimento da Educação Infantil, do Ensino Fundamental  
153 e do Ensino Médio de qualquer município do Brasil, no período de 2008 a 2021,  
154 salientando que ele é numérico, pegando o número de matrículas. Destacou em seguida  
155 que ele permite comparações entre os municípios, possibilitando inclusive constatar  
156 como a pandemia afetou de modo geral todos os municípios do Brasil – houve uma  
157 queda no número de matrículas no país como um todo, principalmente de crianças de 00  
158 (zero) a 03 (três) anos, da educação privada. Afirmou, na sequência, que muitas  
159 informações do citado Sistema serão compartilhadas nos cadernos das pré-conferências.  
160 Informou em seguida que a data limite para finalização, e, impressão dos cadernos das  
161 pré-conferências é no dia 05/10/2022, solicitado os presentes que caso tenham alguma  
162 contribuição a dar, que as enviem para o e-mail do CME/BH. Na sequência César  
163 Eduardo de Moura ponderou que se houver alguma dúvida, a comissão organizadora  
164 que tanto ele como o Conselheiro Elias Lopes de Freitas como representantes do  
165 CME/BH, podem responder. A pedido do Conselheiro Helder de Paula Moura o  
166 Presidente do CME/BH informou que a X Conferência Municipal de Belo Horizonte  
167 ocorrerá na quadra da Secretaria Municipal de Educação (SMED) - que está em fase de  
168 conclusão das obras. Salientou, sem seguida, que a previsão inicial é de 510  
169 (quinhentos e dez) participantes/delegados, eleitos nas Pré-Conferências conforme  
170 explicitado no Regimento. Na sequência passou-se para o ponto de pauta 5) referente à  
171 Resposta ao ofício CME/BH nº 15, referente ao PEI, que foi lida e segue transcrita:  
172 “SMED/EXTER/0843-2022. Belo Horizonte, 3 de outubro de 2022. Assunto: CME-  
173 BH/EXTER/GAB-SMED no15/2022. Senhor Presidente, Com os nossos cordiais  
174 cumprimentos, considerando o expediente supramencionado, tendo em vista o pedido de  
175 “esclarecimentos em relação à organização e à dinâmica do Projeto Escola Integrada  
176 (PEI), realizado no ensino fundamental da Rede Municipal de Educação”, esta Secretaria  
177 apresenta suas considerações frente aos questionamentos que se seguem: “1. Qual a  
178 forma de organização oficial do PEI corresponde ao plano organizacional  
179 sugerido/orientado por essa Secretaria às escolas municipais da Rede que recebem o  
180 Projeto no ano de 2022?” - A estrutura e a organização do atendimento em tempo  
181 integral, Programa Escola Integrada (PEI), resguardadas as especificidades dos  
182 momentos que estão sendo vivenciados mediante a retomada de uma “normalidade” nas  
183 rotinas de atendimento, tais como o Reforço Escolar, conservam o mesmo formato  
184 básico do período pré-pandemia, que consiste na ampliação do atendimento em tempo  
185 integral ofertado no contraturno escolar, propiciando aos estudantes outras  
186 possibilidades de aprendizagem. As modalidades de oficinas ofertadas acompanham  
187 todas as diretrizes da política educacional da Secretaria Municipal de Educação. “2.  
188 Quais são as fontes de financiamento utilizadas para a realização e continuidade do PEI?  
189 Essas fontes são divulgadas para a comunidade escolar?” - O Programa Escola  
190 Integrada conta com fonte de recursos próprios municipais, dentro do orçamento da  
191 Secretaria Municipal de Educação, para sua operacionalização. Essa fonte é divulgada  
192 para a comunidade escolar, na medida em que as ações implementadas com recursos  
193 repassados às caixas escolares seguem os procedimentos previstos na legislação que  
194 orienta a utilização e a prestação de contas dos recursos financeiros recebidos por tais  
195 instituições. “3. Quais são os critérios utilizados como referência na alocação dos  
196 recursos entre as diferentes escolas atendidas pelo PEI?” - A referência para a alocação  
197 de recursos entre as diferentes escolas é o Plano de Trabalho definido por cada  
198 instituição. Nele, estão definidas as principais atividades que serão realizadas, bem  
199 como os recursos financeiros necessários para a sua execução. “4. A SMED/BH possui  
200 uma gerência específica para o PEI? Ela é composta por quantos servidores? Qual sua

201 principal forma de contato com as escolas atendidas pelo Projeto? Qual a relação entre  
202 essa gerência e as Diretorias regionais de Educação (DIREs)?” - A Diretoria da  
203 Educação Integral (DIED) é responsável pelo gerenciamento das ações relativas ao  
204 atendimento em tempo integral na Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte.  
205 Atualmente, essa Diretoria é composta por oito servidores. O contato oficial com as  
206 escolas é feito por meio de correspondência eletrônica (e-mail). Além deste, a  
207 intercomunicação entre as escolas e a equipe da Diretoria ocorre também por ligações  
208 telefônicas, aplicativos (Whatsapp e Telegram) e encontros virtuais de trabalho. A DIED  
209 possui articulação direta com as equipes e gestores das Diretorias Regionais de  
210 Educação (DIREs) e com a equipe de Mediadores Appia. “5. Qual é o número de vagas  
211 oferecido atualmente pelo PEI?” - A política para o atendimento em tempo integral  
212 desenvolvida pela Secretaria Municipal de Educação observa as definições da Meta 6 do  
213 Plano Municipal de Educação, aprovado pela Lei nº 10.917/2016, cujos indicadores  
214 previstos para o decênio de 2016-2026 já foram alcançados na Rede Municipal de  
215 Educação. Atualmente, o atendimento em tempo integral é ofertado em todas as escolas  
216 municipais de Ensino Fundamental e, da demanda total de 45.299 vagas manifestada  
217 pelas famílias em cadastro específico, já estão sendo atendidos 39.365,  
218 correspondentes a 86,9%. Vale ressaltar que, embora as metas do Plano Municipal de  
219 Educação já estejam atendidas, a Secretaria Municipal de Educação tem envidado  
220 esforços para permitir a ampliação de vagas, com o objetivo de atender a 100% da  
221 demanda cadastrada para o Ensino Fundamental. “6. Como se estabelece a participação  
222 das Organizações da Sociedade Civil (OSC’s) no PEI? Quais são as OSC’s que  
223 atualmente fazem parte do PEI?” - As OSC’s aderem, inicialmente, aos credenciamentos  
224 oferecidos pela PBH/SMED e, posteriormente, são parceirizadas para a oferta efetiva de  
225 serviços. Existem, atualmente, quatro modelos de parcerias entre OSC’s e o atendimento  
226 em tempo integral: 1) OSC’s parceiras no Programa de Atendimento Educacional  
227 Integrado (PAEI); 2) OSC’s que disponibilizam profissionais/educadores em temáticas  
228 específicas para o atendimento nas escolas; 3) OSC’s que oferecem atendimento em  
229 equipamento público da PBH e 4) OSC’s que oferecem atendimento em Reforço Escolar  
230 no contraturno. A listagem com as OSC’s parceiras compõe o Anexo I deste documento.  
231 “7. Qual é o orçamento destinado ao PEI no ano de 2020, 2021, 2022 e projetado para  
232 2023?” - Os orçamentos destinados ao PEI em 2020 e 2022 e as estimativas previstas  
233 para 2022 e 2023 são os seguintes: 2020 - R\$ 51.705.253,15; 2021 - R\$ 56.424.651,18;  
234 2022 - Estimativa de R\$ 60.825.182,50; 2023 - Estimativa de R\$ 89.425.971,50. “8. Qual  
235 é o percentual do orçamento do ano de 2022 gerido diretamente pelas OSCS e qual a  
236 projeção esperada para o ano de 2023?” - Inicialmente, informamos que os repasses  
237 feitos diretamente às OSC’s contemplam instituições de diversas naturezas, incluindo  
238 todas as Escolas Municipais de Educação Infantil e das Escolas Municipais de Ensino  
239 Fundamental, 230 creches parceiras no atendimento às crianças da Educação Infantil,  
240 40 instituições que ofertam atendimento no âmbito do Programa de Atendimento em  
241 Educação Integral (PAEI), instituições que ofertam aulas de dança, música, LIBRAS,  
242 artes marciais, dentre outras áreas do conhecimento. Nesse sentido, considerando o  
243 universo abrangente de parcerias e público atendido, a execução orçamentária  
244 relacionada aos repasses feitos às OSC’s guarda proporcionalidade e é estimado em  
245 cerca de 20% do orçamento total da Educação, sendo esta a mesma projeção feita para  
246 o ano de 2023. “9. A participação das OSCS no PEI representou estabilidade, aumento  
247 ou redução de despesas na execução do Projeto?” - Com a promoção de atividades  
248 complementares no contraturno de aulas regulares, contando, para isso, com a parceria  
249 de instituições que ofertam atividades como dança, artes marciais, música - houve  
250 incremento de despesas no âmbito da educação em tempo integral, em conformidade

251 com a ampliação do número de atendimentos prestados aos estudantes. “10. Existe um  
252 plano de reestruturação do PEI, tendo em vista o contexto da pandemia por Covid-19?  
253 Quais seriam seus principais desdobramentos e implicações?” - Devido à pandemia, o  
254 atendimento em tempo integral foi suspenso em março de 2020 e permaneceu assim até  
255 abril de 2022. Em virtude do longo período de suspensão do atendimento, foi necessária  
256 a entrega dos imóveis alugados - espaços onde parte dos nossos estudantes era  
257 atendida. Assim, quando houve o retorno às atividades totalmente presenciais, em 2022,  
258 foi necessário reorganizar a estrutura de atendimento nas escolas e, nessa perspectiva,  
259 o atendimento do PEI foi retomado a partir de 5 de abril. Em uma análise comparativa,  
260 em 2020, antes da suspensão das atividades escolares presenciais, registravam-se  
261 40.519 atendimentos mensais, sendo que, atualmente, já atendemos a 39.365  
262 estudantes. Na retomada das atividades, foi instituído um cadastro para manifestação  
263 das famílias pelo atendimento no PEI, o que tem sido também a referência para se  
264 mapear, no Município, a demanda por vagas em tempo integral, no Ensino Fundamental.  
265 Passada a primeira fase de retomada das ações do Programa, temos avançado na  
266 ampliação de vagas, objetivando o atendimento de toda a demanda apontada pelo  
267 cadastro. Gradativamente, estamos recompondo e diversificando os sujeitos que  
268 integram o quadro de profissionais/educadores que atuam no PEI com novas  
269 contratações de monitores, estagiários e educadores de OSC's parceiras da SMED, bem  
270 como locando imóveis, adequando espaços nas unidades escolares e firmando parcerias  
271 com clubes, equipamentos públicos e instituições sociais em todas as regionais de Belo  
272 Horizonte. “11. Houve mudanças na contratação de monitores para o reforço escolar do  
273 PEI? Em qual contexto essas mudanças estariam circunscritas?” - O Programa Escola  
274 Integrada sempre ofertou oficinas diversificadas, dentre as quais podemos destacar as  
275 oficinas de “Acompanhamento Pedagógico” com monitores contratados diretamente  
276 pelas escolas. No atual contexto, todos os monitores estão orientados a trabalhar na  
277 perspectiva da recuperação de aprendizagens, alguns de forma mais específica, por sua  
278 formação; e outros, de forma transversal, interligando o conteúdo de suas oficinas com o  
279 que é desenvolvido pelos professores em sala de aula. Estagiários de Pedagogia, Letras  
280 e Matemática também estão sendo selecionados para contribuir nas ações de Reforço  
281 Escolar. “12. Houve mudanças no serviço de transporte escolar oferecido ao PEI? Em  
282 qual contexto essas mudanças estariam circunscritas? - Neste momento, considerando-  
283 se a ausência de contrato centralizado para o transporte de estudantes, todas as  
284 contratações para o deslocamento de alunos estão sendo realizadas diretamente pelas  
285 escolas, com provisionamento de recursos pela Gerência das Caixas Escolares (GERCE)  
286 às caixas escolares, conforme demanda destas. “13. O PEI possui orçamento disponível  
287 para locação de imóveis para sua implantação? Qual o valor disponibilizado em 2020,  
288 2021, 2022 e projetado para 2023?” - Os orçamentos destinados ao aluguel de imóveis  
289 para o PEI em 2020 e 2022 e as respectivas estimativas previstas para 2022 e 2023 são  
290 os seguintes: 2020 - R\$ 3.425.378,77; 2021 - R\$ 325.589,56; 2022 - (Estimativa)  
291 R\$ 2.197.205,00; 2023 - (Estimativa) R\$ 5.273.292,00. Cabe destacar, no entanto, que  
292 nem todas as escolas necessitam alugar espaços para atendimento do PEI. “14. Houve  
293 mudanças na contratação de aluguel de imóveis para o PEI? Em qual contexto essas  
294 mudanças estariam circunscritas?” - O aluguel de imóveis para o atendimento em tempo  
295 integral tem sido uma das possibilidades disponibilizadas pela SMED às escolas, para  
296 viabilizar, com celeridade, o serviço a toda a demanda das famílias pelo atendimento até  
297 que outras ações em curso – construções, adequações e adaptações de escolas e  
298 espaços, dentre outras - sejam concretizadas. “15. Existe distinção na remuneração dos  
299 monitores do PEI? Em que condições essas mudanças estariam circunscritas?” - A  
300 remuneração para os monitores que atuam no atendimento em tempo integral é a

301 mesma, diferenciando-se apenas com relação à jornada semanal de trabalho para a qual  
302 o monitor está contratado. Outros educadores (estagiários e educadores das OSC's  
303 parceiras) possuem remunerações distintas, compatíveis com as legislações específicas  
304 para a função e/ou forma de contratação. "16. As instituições de ensino que recebem o  
305 PEI possuem autonomia sobre a gestão do trabalho de monitores e estagiários que  
306 atuam na Instituição?" - Sim. Os monitores são funcionários contratados pela própria  
307 escola, a qual possui autonomia para a gestão do trabalho destes, o qual se dá em  
308 consonância e observância aos princípios da Política Municipal de Educação e às  
309 diretrizes organizacionais e pedagógicas do atendimento em tempo integral para a Rede  
310 Municipal de Educação de Belo Horizonte. O trabalho dos estagiários acompanha os  
311 mesmos princípios, ainda que sua contratação seja centralizada na PBH, possuindo  
312 Plano de Atividades definido junto à unidade escolar onde prestam serviço e à instituição  
313 de ensino onde estudam. "17. Quais são os critérios oficiais utilizados pelo PEI na  
314 disponibilização de vagas para as escolas inseridas no Projeto? Quais são os critérios  
315 oficiais para usufruir de uma vaga no PEI?" - O número de vagas para o atendimento em  
316 tempo integral em cada unidade escolar é definido em função dos espaços e dos  
317 recursos humanos disponíveis na respectiva escola. No atual contexto, estão colocados  
318 à disposição das escolas todos os recursos necessários, para que sejam geradas, dentro  
319 dos tempos processuais das ações, as condições de criação das vagas para o  
320 atendimento à demanda colocada para cada instituição. Pelo que acabamos de explicitar,  
321 não cabe, no momento, falarmos de critérios para usufruir de vaga no atendimento. Nos  
322 casos em que houver demora na criação de vagas, serão atendidos sempre os  
323 estudantes em maiores situações de vulnerabilidade. "18. Os estudantes com deficiência  
324 atendidos pelo PEI contam com um professor de apoio/inclusão para seu melhor  
325 atendimento?" - A Política de Educação do Município prevê a disponibilização de  
326 profissionais de apoio para atendimento aos estudantes com deficiência que demandam  
327 o cuidado específico em sala de aula e nas demais atividades previstas na escola. É  
328 disponibilizado o Auxiliar de Apoio ao Educando, tanto para o estudante no turno regular  
329 quanto no tempo integral, garantindo-se assim a participação nas atividades escolares e  
330 os cuidados específicos para autonomia desse estudante nas atividades de vida diária e  
331 pedagógicas. "19. Existe um programa de formação continuada para os professores,  
332 estagiários e monitores que atuam no PEI?" - A formação sempre esteve presente na  
333 vida profissional desses sujeitos, e ações formativas são implementadas sempre que  
334 alguma demanda é colocada no cenário do atendimento. Essas ações são propostas  
335 para todos os educadores envolvidos no atendimento em tempo integral. Nesse sentido,  
336 por exemplo, apresentamos algumas ações formativas realizadas nos últimos anos, além  
337 de uma concluída recentemente (julho/2022). Vejamos: a) Formação de Monitores 2020  
338 Ementa: orientação do trabalho dos monitores nas escolas municipais de Belo Horizonte,  
339 por meio de um processo de formação continuada, mentoria e desenvolvimento de  
340 atividades de apoio pedagógico, considerando as "Orientações complementares à  
341 Portaria SMED no 110/2020" e tendo em vista a importância da atuação profissional dos  
342 monitores na construção e no desenvolvimento de ações orientadas pelos princípios da  
343 Educação Integral. Público-alvo: monitores do Programa Escola Integrada (PEI).  
344 Data/período: março a dezembro/2020. Nº de participantes/certificados: 1.500. b)  
345 Webinar Hahaha Parceiro: Instituto Hahaha. Ementa: o objetivo é trabalhar o olhar, a  
346 escuta, a presença, o jogo, a parceria, elementos dos pilares do palhaço. Pretende-se  
347 que o educador experimente a palhaçaria por meio de jogos e exercícios que estimulam  
348 um lado mais sensível, situações de jogos adaptados para o modo virtual. Trata-se de  
349 estímulos, para que se trabalhe o poder criativo e propositivo do educador, bem como a  
350 sua poética própria, o espontâneo, o imaginativo, a interação com o outro e o brincar. A

351 ação por si só, reverbera um estado coletivo de diversão e criatividade. Público-alvo:  
352 monitores de Práticas Circenses, Artes Cênicas e Teatro do Programa Escola Integrada e  
353 demais educadores da SMED. Data/período: 06 de novembro de 2020 - manhã (das 9h  
354 às 10h30) e tarde (das 14h às 15h30). N° de participantes/certificados: 58. c) Encontros  
355 de Mentoria – 2021 Ementa: estratégia de aproximação, gestão do trabalho pedagógico,  
356 escuta e compartilhamento de ações e de vivências dos Monitores de Informática, por  
357 meio da organização de equipes de mentores para formação e apoio aos monitores,  
358 composta por colaboradores da Equipe Pedagógica da Secretaria Municipal de  
359 Educação. Objetivo: viabilizar o contato permanente e qualificado entre mentores e  
360 monitores, potencializando as atividades pedagógicas propostas pelas escolas, bem  
361 como o uso das ferramentas tecnológicas digitais imprescindíveis ao contexto de  
362 isolamento social. Público-alvo: Monitores de Informática e Professores Coordenadores -  
363 PCs do Programa Escola Integrada. Data/período: março a novembro/2021. N° de  
364 participantes/certificados: 314 (março); 172 (abril); 203 (maio); 155 (junho); 155 (julho);  
365 227 (agosto); 234 (setembro); 102 (outubro); 80 (novembro), totalizando 1.642. d)  
366 Formação Inicial dos Articuladores Comunitários Programa MapAtivo: Comunidade  
367 Educadora Ementa: o Programa Formativo pretende desenvolver toda a leitura e ação  
368 previstas pelo programa MapAtivo Comunidade Educadora diretamente com os  
369 monitores da escola integrada e outros profissionais da Rede de SMED-BH, a fim de  
370 compreenderem a ação do que será designado como Articuladores e Articuladoras  
371 Comunitários. Público-alvo: Monitores do Programa Escola Integrada (PEI), indicados  
372 para atuarem como Articuladores Comunitários do Programa. Data/ período: 21 a  
373 29/06/2021. N° de participantes/certificados: 21/06: 80; 22/06: 89; 23/06: 95; 24/06: 93;  
374 25/06: 96; 28/06: 84; 29/06: 82, totalizando 619. e) Formação Robótica Parceiro: Equipe  
375 Brink Mobil. Ementa: formação para trabalho pedagógico com as 96 escolas municipais  
376 do Ensino Fundamental que receberam, em 2022, kits pedagógicos de robótica. A  
377 formação visa à preparação dos educadores para o uso desses kits com os estudantes  
378 dos anos iniciais e dos anos finais do Ensino Fundamental. Público-alvo: Profissionais da  
379 Educação da Rede Municipal de Belo Horizonte, prioritariamente, Monitores do  
380 Programa Escola Integrada (PEI) e estagiários das escolas que receberam o Kit de  
381 Robótica da Brink Mobil. Data/período: 11 a 15/07/2022 ou 18 a 22/07/2022. N° de  
382 participantes/certificados: 166 monitores. Sendo essas as nossas considerações,  
383 colocamo-nos à disposição para esclarecimentos adicionais que se fizerem necessários.  
384 Atenciosamente, Marcos Evangelista Alves Secretário Municipal Adjunto de Educação.”  
385 Finalizada a Leitura do ofício, César Eduardo de Moura, pede que o mesmo seja  
386 compartilhado, via e-mail com todos os conselheiros e abre para discussão pelo pleno  
387 sobre o teor o mesmo. Na sequência a Conselheira Talita Barcelos Silva Lacerda diz que  
388 a questão que ela vai colocar é sobre a condução e desenvolvimento que tem tomado  
389 mais o projeto de reforço da terceirizada externa. Afirma que poderia fazer uma  
390 avaliação enquanto educadora/professora, vai fazer uma avaliação enquanto pessoa que  
391 está no lugar de coordenação, que é o incômodo e a insatisfação que tem com o  
392 presenciado por parte da empresa, mas que não cabe fazer essa avaliação aqui, mas  
393 que sem sobra de dúvidas vai voltar no Conselho, até pelos desdobramentos que esse  
394 contrato vai gerar. Deixo aqui minha preocupação a como esse projeto tem sido  
395 desenvolvido e afirma que a primeira avaliação é de que ele não está dando certo e que  
396 as escolas estão tendo muitos problemas e que o Conselho enquanto órgão de controle  
397 social precisa avaliar os impactos estruturais e administrativos da entrada dessa  
398 empresa vencedora da licitação. Ato contínuo, passou-se ao ponto de pauta de nº 6) não  
399 houve nenhum candidato para a suplência. Pauta vencida. Às 20h35min, o Presidente  
400 César Eduardo de Moura encerrou a Sessão Plenária virtual, agradecendo a presença



401 de todos(as). O registro dessa Sessão foi feito pela Secretaria Executiva e a gravação,  
402 na íntegra, encontra-se à disposição dos interessados por um período de 15 dias a partir  
403 da data desta Plenária, sob a responsabilidade da Secretaria Executiva do CME/BH. \_\_\_\_