

# appia

Horizontes da adolescência

## DETALHAMENTO DO PLANO PEDAGÓGICO REMOTO EMERGENCIAL PARA OS(AS) ESTUDANTES DO 4º E DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE BELO HORIZONTE

BELO HORIZONTE  
2021



GOVERNANDO PARA QUEM PRECISA

# PLANO PEDAGÓGICO REMOTO EMERGENCIAL (PPRE)

## Estudantes do 4º e do 5º ano do Ensino Fundamental da Rede Municipal de Educação de Belo Horizonte

O Plano Pedagógico do Ensino Remoto Emergencial (PPRE) já iniciado para os(as) estudantes dos anos iniciais e agora ampliado para o 4º e o 5º ano do Ensino Fundamental, visa potencializar, acompanhar e consolidar o processo de ensino-aprendizagem, no contexto pandêmico, com atividades remotas (virtuais e/ou impressas), considerando ações diagnósticas e viabilizando mediação presencial, nos termos definidos pelos protocolos sanitários.

O foco do trabalho será realizar um acompanhamento sistemático do desenvolvimento e da aprendizagem com ênfase em Língua Portuguesa e Matemática, potencializando-as no diálogo com as outras áreas do conhecimento, por meio de ações diagnósticas, avaliações formativas, orientações, materiais pedagógicos e registro nas planilhas do sistema de monitoramento e informação.

Respeitadas as especificidades de cada escola, apresentamos, a seguir, alguns pontos norteadores que deverão ser observados na organização do atendimento, a partir de 5 de julho de 2021, para os(a) estudantes do 4º ao 5º ano do Ensino Fundamental.

### PARÂMETROS DO PLANO PEDAGÓGICO REMOTO EMERGENCIAL (PPRE)

#### Organização dos agrupamentos

**Os agrupamentos devem ser compostos a partir das seguintes especificações:**

- organizar duas turmas com até 60 estudantes, por ano de escolaridade, para atendimento por três professores(as);
- considerar o distanciamento de 2 metros para avaliar a capacidade máxima de cada sala e, conseqüentemente, o número de estudantes em cada bolha, uma vez que o espaço físico da escola é definidor do número de estudantes por bolha;
- definir a organização da mediação presencial (número de bolhas de atendimento por dia e regularidade do atendimento com base no número de bolhas formadas) também pela porcentagem de adesão à mediação presencial e pelas possibilidades de estrutura física de cada unidade;
- identificar o padrão de desempenho da aprendizagem dos estudantes, com base nas orientações da equipe *Appia - horizontes da adolescência* e na análise dos registros das atividades desenvolvidas;
- utilizar o mapa socioeducacional para definição do perfil dos(as) estudantes;
- garantir a permanência do ensino remoto para todos(as), com os recursos e as estratégias pedagógicas que já são disponibilizadas pelas escolas: livro didático, apostilas, roteiros de atividades impressos e meios virtuais de interação (o uso do Google Sala de Aula, aplicativos

de mensagem e outros), para dar continuidade às atividades síncronas com os(as) estudantes que possuam acesso às tecnologias digitais;

- manter o ensino remoto como referência para a organização do atendimento da escola; os tempos presenciais não substituem ou excluem o ensino remoto, ambos se complementam.

## Atendimento na mediação presencial

### O atendimento presencial deve:

- considerar o número de adesão das famílias dos(as) estudantes do 4º e do 5º ano para a mediação presencial, por meio de levantamento feito em cada escola, o qual irá subsidiar a análise de possibilidades de atendimento em cada unidade, juntamente com sua estrutura física;
- formalizar o *Termo de Ciência e Adesão* das famílias à oferta do acompanhamento pedagógico, dando-lhes conhecimento sobre a necessidade da mediação presencial para os(as) estudantes;
- formalizar o *Termo de Responsabilidade* para aqueles(as) estudantes que irão participar da mediação presencial, acordando com as famílias o compromisso de cumprir e respeitar os protocolos sanitários;
- considerar o espaço físico da escola e a adesão presencial dos(as) estudantes de 4º e 5º anos para viabilizar o atendimento, com foco no desenvolvimento do ensino e aprendizagem dos(as) alunos(as) nas disciplinas Língua Portuguesa e Matemática, potencializando-as no diálogo com as outras áreas do conhecimento;
- compor os agrupamentos para o acompanhamento pedagógico personalizado, respeitando o distanciamento mínimo de 2 metros e de acordo com a capacidade da sala de aula para mediação presencial com o(a) professor(a), considerando a capacidade de atendimento de cada escola;
- atender ao(à) estudante com carga horária diária de 4 horas (3 horas diretamente vinculadas ao professor(a) e 1 hora para outras atividades da rotina diária).

## Acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem dos(as) estudantes matriculados no 4º e no 5º ano

### Para acompanhar o desenvolvimento e a aprendizagem dos(as) estudantes do 4º e do 5º ano, deverão ser considerados:

- a apropriação e a ressignificação das metas propostas no plano curricular *Conhecimentos Essenciais em Língua Portuguesa e Matemática, proposto no e-book Percursos Curriculares e Trilhas de Aprendizagem para a RME-BH em Tempos de Pandemia*;
- o planejamento conjunto e articulado das propostas pedagógicas a serem ofertadas aos estudantes, tanto no ensino remoto quanto na mediação presencial;
- a qualidade pedagógica e a equidade no desenvolvimento das capacidades/habilidades previstas para cada ano de escolaridade;

- as ações diagnósticas iniciais, no âmbito da escola, a partir das atividades realizadas com os(as) estudantes;
- o diagnóstico realizado como instrumento único para a Rede Municipal, repetido periodicamente, para atualização dos dados de desenvolvimento e da aprendizagem dos(as) estudantes;
- a avaliação formativa compartilhada com todos(as) os(as) envolvidos(as) nas atividades pedagógicas como base para adequações do planejamento;
- a realização de registro, de forma articulada entre a coordenação pedagógica e o(a) professor(a) ou professores(as) do agrupamento, por meio de planilha em sistema de informação disponibilizado pela equipe *Appia - horizontes da adolescência*;
- o acompanhamento sistemático do desenvolvimento e da aprendizagem dos(as) estudantes;
- o registro, em sistema de acompanhamento próprio, das informações sobre o desenvolvimento e da aprendizagem dos(as) estudantes;
- o compromisso e o envolvimento do coletivo da escola para o alcance do direito à aprendizagem de todos(as) os(as) estudantes.

### Processo de monitoramento das aprendizagens dos estudantes

Um dos pilares fundamentais de implantação do PPRE é o processo de acompanhamento do aprendizado dos(as) estudantes. Assim, é preciso manter uma rotina de monitoramento e análise de resultados e, a partir dela, validar, ratificar e redirecionar os esforços e as estratégias de conteúdo e de formação.

Serão encaminhadas, na primeira semana de agosto, pela Secretaria Municipal de Educação (SMED), planilhas de monitoramento e acompanhamento sistemático do desenvolvimento e da aprendizagem. A análise de tais instrumentos irá potencializar as habilidades em Língua Portuguesa e Matemática, no diálogo com as outras áreas do conhecimento, a partir da constante avaliação do percurso pedagógico. Nessas planilhas, deverão ser lançadas as avaliações individuais dos(as) estudantes, considerando o trabalho pedagógico desenvolvido em 2020/2021 e os padrões de desenvolvimento e aprendizagem dos(as) alunos(as), conforme observação e/ou atividades avaliativas desenvolvidas no período.

O preenchimento das planilhas de avaliação deverá ser feito pelos(as) professores(as) que acompanham as bolhas, a partir de um diagnóstico individual de cada estudante, dentro da rotina a ser especificada pela SMED.

Nesse processo de acompanhamento, os(as) professores(as) deverão manter o olhar formativo sobre o desenvolvimento e a aprendizagem dos(as) estudantes, (re)orientando-os(as) de forma contínua, por meio de devolutivas pedagógicas focadas nas eventuais lacunas constatadas a partir das ações diagnósticas e nas dificuldades verificadas cotidianamente.

Outras informações acerca dos protocolos sanitários e alguma especificidade referente ao atendimento para estudantes do 4º e do 5º ano, bem como esclarecimentos referentes ao preenchimento das planilhas de monitoramento, serão compartilhadas oportunamente.