



PERCURSO APPIA – UM OLHAR PARA A INFÂNCIA

**ACOMPANHAMENTO:
DESENVOLVIMENTO
E APRENDIZAGEM**

**TODA CRIANÇA
DESENVOLVENDO,
LETRADA E
ALFABETIZADA
ATÉ OS 7 ANOS**

**PLANO
CURRICULAR**

**FORMAÇÃO
DE
REDE**

**REPERTÓRIO
DE
INSPIRAÇÃO**

**PLANO
CURRICULAR**

**TODA CRIANÇA
DESENVOLVENDO,
LETRADA E
ALFABETIZADA
ATÉ OS 7 ANOS**

**Alfaetra: Resignificação das metas
do documento Conhecimentos
Essenciais (4 a 8 anos)**

**Letramento Cultural: Construção de
ações, mediações e estimulações para
o desenvolvimento e aprendizagem
(0 a 3 anos)**

**Matemática: Resignificação das metas
do Documento Conhecimentos
Essenciais (4 a 8 anos)**



Produção Coletiva de
Ações/Atividades de Alfabetização e
Letramento para inspirar a prática
pedagógica (4 a 8 anos)

Construção de
orientações incentivadoras para
professoras(es) realizarem ações,
mediações e estimulações (0 a 3
anos)

Produção coletiva de Repertório de
práticas de alfabetização matemática
e numeramento (4 a 8 anos)

**ACOMPANHAMENTO:
DESENVOLVIMENTO
E APRENDIZAGEM**

**TODA CRIANÇA
DESENVOLVENDO,
LETRADA E
ALFABETIZADA
ATÉ OS 7 ANOS**

Processos de Acompanhamento
da aprendizagem em Alfabetra e
do vínculo escola-família (0 a 8
anos)

Desenvolvimento de processos
para o acompanhamento dos
outros campos/áreas de
conhecimento
(0 a 8 anos)

**FORMAÇÃO
DE
REDE**

**TODA CRIANÇA
DESENVOLVENDO,
LETRADA E
ALFABETIZADA
ATÉ OS 7 ANOS**

Ação educativa com as
escolas/instituições parceiras
SMED/Ceale (4 a 8 anos)

Rede de Trocas (0 a 8 anos)

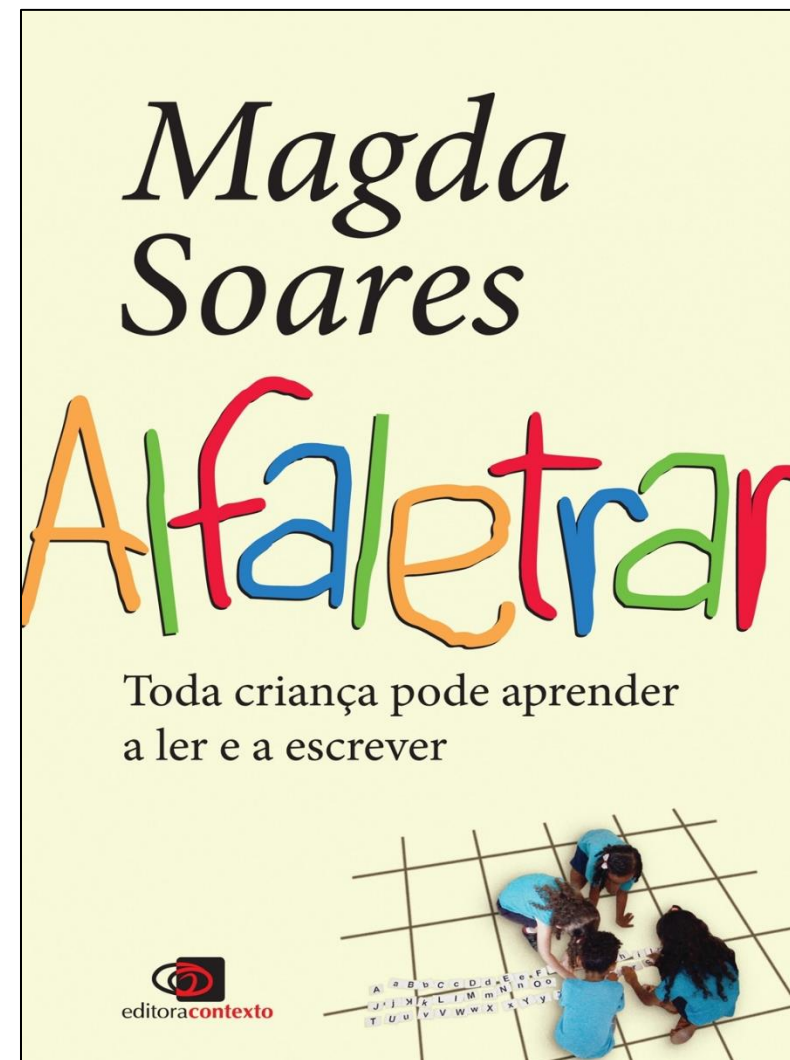
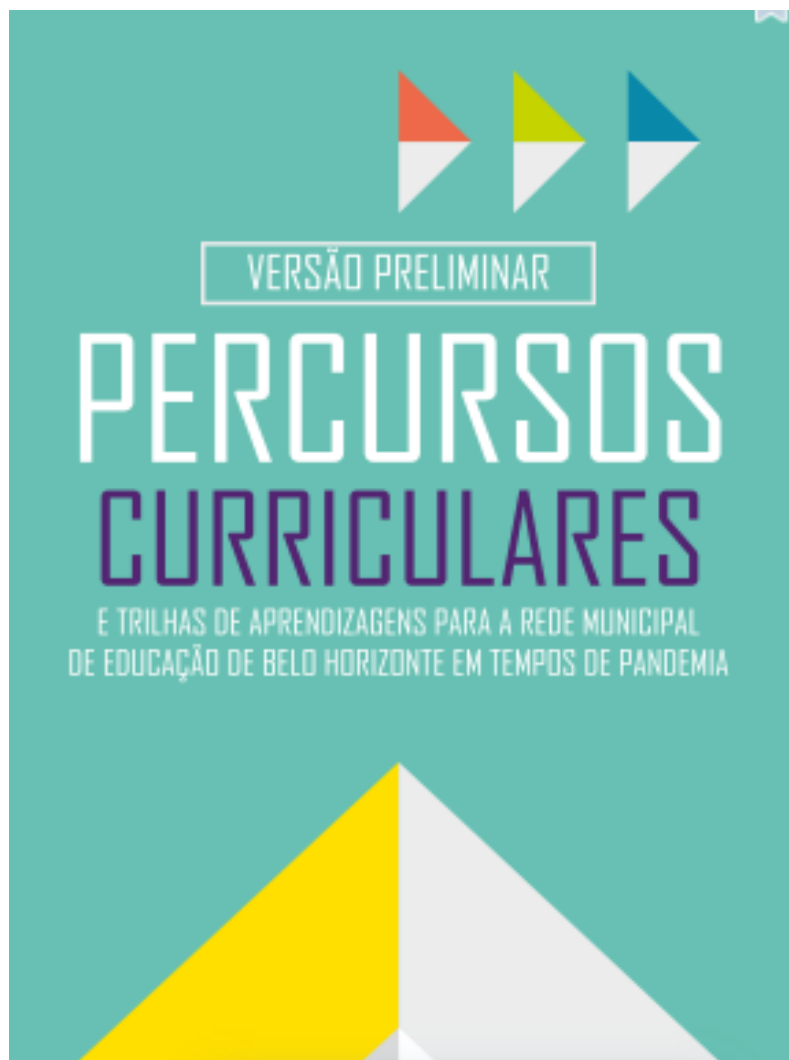
Seminários e conferências (0 a 8 anos)

Diálogos com conhecimentos
essenciais de alfabetização
matemática e numeramento (4 a 8
anos)

Ação educativa com as escolas/instituições parceiras SMED/Ceale - Crianças de 4 a 8 anos

Consolidar um processo de formação de rede por meio de ações coletivas na RME - BH e promover o **desenvolvimento profissional de professores/as que atuam com alfabetização e letramento**, tendo como referência o documento “Conhecimentos essenciais para o processo de letramento e alfabetização” e a proposta de ação educativa apresentada no livro “Alfalettrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever” (Soares, 2020).





Módulos

Orientação do trabalho

Leitura dos capítulos e do documento
Conhecimentos Essenciais

Seminário Síncrono para a RME

Encontro síncrono do CEALE com os
Coordenadores ALFALETRA

Encontro síncrono dos coordenadores
ALFALETRA com representantes das escolas

Conferências síncronas para RME

Seminários e Conferências com a Equipe do Ceale e convidados de outras universidades → Para todos os profissionais

Formação com a Equipe do Ceale

- 30 Coordenadores ALFALETRA selecionados pela equipe APPIA Infância

Grupos colaborativos mediados pelos Coordenadores ALFALETRA

- 413 representantes das escolas/instituições da RME-BH divididos em 15 grupos colaborativos.
- 18 mediadores regionais.
- 6 professores do Projeto Geração Criativa.
- 9 representantes dos professores das salas de Atendimento Educacional Especializado

COORDENADORES ALFALETRA

30 professores(as)/coordenadores(as) selecionados pela equipe APPIA Infância a partir de critérios, com o foco na experiência profissional e formação em alfabetização e letramento.

A seleção será composta por duas etapas:

1ª etapa - Preenchimento do formulário e escrita de carta de intenção, máximo duas laudas, respondendo às seguintes questões: Porque você quer ser coordenador Alfalettra? Em que você acredita poder contribuir?

2ª etapa - Entrevista dos candidatos selecionados na 1ª etapa e comprovação da experiência profissional e acadêmica.

- Participar dos encontros de formação, planejamento e avaliação das ações coordenadas pelo Ceale.
- Socializar os materiais produzidos para a formação.
- Participar dos seminários síncronos e conferências.
- Articular questões práticas e teóricas que surgirem nos grupos colaborativos.
- Dialogar constantemente com o Núcleo de Alfabetização e Letramento/ Equipe Infância;
- Elaborar registros para compor o relatório das ações formativas.

Representantes das escolas/instituições



413 professores/as ou coordenadores/as - um(a) por escola/instituição-escolhidos(as) por seus pares a partir dos seguintes critérios:

- atuar na regência e/ou coordenação pedagógica da Educação Infantil (turmas de 4 e 5 anos) e do 1º ciclo do Ensino Fundamental (mínimo de dois anos);
- ser graduado(a) em Pedagogia ou Normal Superior.

Recomendável:

- participação em projetos/ações de formação continuada da rede municipal e/ou da escola/instituição;
- perfil de liderança pedagógica.

- Participar do grupo colaborativo com o Coordenador Alfalettra;
- Compartilhar e articular as ações formativas em sua escola/instituição, após cada módulo;
- Fazer levantamentos de experiências de letramento e alfabetização realizadas no período da pandemia;
- Socializar as práticas pedagógicas desenvolvidas na escola/instituição com o grupo colaborativo;
- Dialogar constantemente com o Núcleo de Alfabetização e Letramento/Equipe da Infância.

Atribuições



- Articular com os gestores para garantir as condições de realização dos encontros de formação e ações na escola.
- Acompanhar as ações desenvolvidas na escola
- Articular com os mediadores regionais, gestão e representantes das escolas.
- Dialogar constantemente com o Núcleo de Alfabetização e Letramento/ equipe Infância.

Mediadores regionais - Atribuições

18 mediadores (9 rede própria e 9 rede parceira)

- Monitorar as ações desenvolvidas nas escolas/instituições envolvendo a formação em alfabetização e letramento.
- Articular com a coordenação pedagógica e com o representante da escola/instituição para apoiar a organização do trabalho com alfabetização e letramento;
- Participar dos grupos colaborativos.
- Dialogar constantemente com o Núcleo de Alfabetização e Letramento/Equipe Infância.

- Articular com a coordenação pedagógica do Ceale.
- Organizar o processo de seleção dos Coordenadores Alfalettra
- Organizar os Grupos Colaborativos.
- Organizar as tecnologias necessárias para seminários e encontros síncronos
- Dialogar constantemente com a coordenação pedagógica, coordenadores alfalettra, mediadores e representantes das escolas.
- Acompanhar as ações de formação nas escolas.
- Acompanhar a frequência e participação na ação formativa.
- Monitorar a participação nas ações de formação para produção de relatórios.

- Dar apoio logístico nos encontros síncronos.
- Participar dos encontros síncronos.
- Acompanhar e registrar a frequência nos encontros síncronos.
- Dar apoio à organização e disponibilização dos materiais.

Atividade	Quem participa	2021	2022
Apresentação do projeto para a Rede Municipal pela equipe da SMED	Todos	09/04	
Aula inaugural com a Professora Doutora Magda Soares	Todos	16/04	
Encontro síncrono do CEALE com os Coordenadores ALFALETRA	Coordenadores Alfalettra	07/05, 18/06, 20/08, 01/10, 19/11	04/03
Roteiros de reflexão sobre a prática	Todos	Mensalmente	Mensalmente

Atividade	Quem participa	2021	2022
Encontro Síncrono entre os Representantes das escolas com os Coordenadores ALFALETRA	Coordenadores Alfalettra, e Representantes das escolas e das DIREs	21/05, 02/07, 03/09, 22/10, 03/12	18/03
Seminários Síncronos para a RME	Aberto a todos	04/06, 06/08, 17/09, 05/11	18/02, 08/04
Conferências	Aberto a todos	29/10, 12/11, 26/11	25/02 ou 11/03

Assessoria de Articulação da Educação Básica

appia.smed@pbh.gov.br

Gerência de Coordenação da Educação Infantil

dein.smed@edu.pbh.gov.br

Núcleo de Alfabetização e Letramento

nucleoalfaletra.smed@edu.pbh.gov.br

Rede Parceira

redeparceira.ei@pbh.gov.br



*“Vamos precisar de todo mundo (...)
Um mais um é sempre mais que dois”*

Beto Guedes